

## Comunidad de Madrid

**Jorge Úbeda** Fundador y presidente de la Fundación Promaestro

# “El sistema educativo es complejo y por eso necesita liderazgos compartidos”

La Fundación Promaestro nace con el objetivo de generar espacios de encuentro entre profesores y maestros con el propósito de generar vínculos profesionales, compartir experiencias y recuperar el prestigio de la función docente.

**Estefanía Martínez**  
madrid@magisnet.com

“Necesitamos un espacio en el que los docentes podamos encontrarnos, generar vínculos profesionales y reconocernos entre nosotros mismos”, explica Jorge Úbeda, fundador y presidente de la Fundación Promaestro. Desde sus inicios, la entidad defiende el fortalecimiento de una función docente, protagonista junto a los alumnos del proceso de aprendizaje. Para ello, han puesto en marcha una serie de encuentros por toda España entre docentes de Infantil, Primaria y Secundaria con el objetivo de compartir aquello que ya son, profesionales de la enseñanza.

■ **Pregunta. ¿A qué se dedica la Fundación Promaestro?**

■ **Respuesta.** Somos una entidad sin ánimo de lucro cuyo fin es estimular, apoyar y acompañar a los profesores, entendidos como una pieza imprescindible del proceso educativo. Creemos que la relación entre docente y alumno es el bien más preciado y que necesita ser protegido en nuestro sistema educativo. El alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje pero nunca puede serlo sino tiene a alguien que le ponga en esa situación, en este caso el profesor. En este sentido, tenemos que poner el foco no solo en la protección y las necesidades del alumno sino también en lo mucho que significa el profesional decisivo que forma parte del sistema.

■ **P. ¿Cómo surgió la idea?**

■ **R.** Vengo del mundo de la enseñanza, he sido profesor tanto en la escuela concertada como en la universidad pública, además de fundar una escuela de filosofía privada. La fundación la pusimos en marcha entre un grupo de amigos tras una conversación en la que recordamos a todos esos profesores que nos han cambiado la vida. De alguna manera, su impacto ha significado una huella completamente duradera. ¿Por qué no crear una institución que ayude a explicitar esa experiencia? El sistema educativo es complejo y por eso necesita liderazgos compartidos, pero hemos detectado que el de los profesores es el que casi siempre sale perdiendo y está menos visible. Es muy difícil que veamos la voz profesional de un profesor posicionada dentro del debate educativo, escuchamos mucho más a las asociaciones de padres y madres. No somos expertos en todo, pero sí en nuestra profesión, en acompañar a los alumnos en su aprendizaje y en lo que sucede dentro del aula.

■ **P. ¿Cree que la profesión**



JORGE ZORRILLA

“Es muy difícil ver la voz profesional de un profesor posicionada dentro del debate”

“Necesitamos espacios en los que reflexionar y aclarar nuestra profesión”

**docente está poco reconocida?**

■ **R.** Encuestas como el CIS, por ejemplo, arrojan que las distintas variantes de profesor, junto a los médicos, son de las profesiones mejor valoradas. Sin embargo, en otra encuesta que se hizo tan solo el 8% de los profesores consideraba que tienen prestigio social. En esa misma encuesta del CIS, preguntados si estarían dispuestos a animar a sus hijos a seguir la carrera docente, tan solo un 6,5% de los ciudadanos se posiciona a favor. En nuestro país tenemos una situación bastante ambigua con respecto al reconocimiento docente. Por un lado, reconocemos que es una profesión muy importante y valiosa pero, por otro, lo que no está reconocido es en qué consiste nuestra profesión y en qué somos expertos. Es una diferencia sutil pero muy importante y es ahí donde nos queremos situar a trabajar.

Necesitamos espacios en los que reflexionar, aclarar nuestra profesión y ver cómo lo ven otros compañeros.

■ **P. ¿Qué hay que mejorar en el sistema educativo en España?**

■ **R.** Nuestro sistema es relativamente joven, consecuencia de la realidad democrática. Lo que ha sucedido en estos últimos 40 años es absolutamente increíble, hemos hecho en muy poco tiempo lo mismo que otros países europeos en muchísimos años. Uno de nuestros logros fundamentales es un sistema que incide positivamente en crear una sociedad equitativa, lo que justifica que entendamos la Educación como un bien público para que luego cada uno elija si quiere estudiar en la Privada, Concertada o Pública. ¿Cómo se ha logrado? Ha sido gracias al trabajo de los profesores, quienes se han puesto manos a la obra a la hora de

aplicar las leyes educativas, se han formado y actualizado. En ese sentido, para los profesores los 30 primeros años han sido muy positivos, aunque desde que empezó el siglo la función docente se ha visto sometida a una presión cada vez mayor desde muchos puntos de vista como tres leyes educativas o las diferentes pruebas externas. Nos ha llevado a que una gran mayoría de profesores se desconecten social y políticamente de su trabajo.

■ **P. ¿Qué considera prioritario en lo que respecta a los docentes?**

■ **R.** Si preguntamos a los docentes te dicen que les encantaría que otros entraran a su clase a evaluarles, aunque nos puede dar miedo, necesitamos saber si lo estamos haciendo bien. Nos gustaría mucho que la formación inicial mejorara y que la incorporación a la vida profesional fuera más progresiva. La

ley ya regula aspectos que se han incluido en el Libro Blanco de José Antonio Marina, casi se debería decir que se cumplía, aunque la realidad de los centros es que es muy difícil organizar un sistema de inducción de la vida profesional. Los docentes no perciben que esas iniciativas están en relación con aquello que hablan, necesitan discutir. Si tuviera que optar por algo prioritario, incidiría en la modificación de la formación inicial. Debería producirse una unidad profesional común para los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria hasta determinado momento y que más tarde se diferencien por las especializaciones de índole didáctica o metodológica. Además, sería positivo que el acceso a la profesión esté unificado y cualquier ciudadano sepa que todos los docentes han entrado a trabajar por la misma puerta, sin diferenciar entre centros públicos y privados.

■ **P. Uno de vuestros objetivos es generar espacios de encuentro para los profesionales de la Educación...**

■ **R.** Estos encuentros responden a una petición de los propios maestros y profesores. Estamos abiertos a que participen todo tipo de profesores, aunque estamos más focalizados a la etapa no universitaria. La asistencia es libre y gratuita, pero en grupos pequeños para que pueda producirse encuentro. Necesitamos un espacio en el que podamos encontrarnos, generar vínculos profesionales y reconocernos entre nosotros mismos. Es una forma de compartir aquello que ya son, profesionales de la enseñanza. Nuestra idea es impulsar esos espacios y que ese vínculo profesional evolucione hacia un proceso de acompañamiento para los docentes. No tenemos una opción ideológica, tratamos de situarnos en una neutralidad que nos permita generar un verdadero espacio de encuentro.

■ **P. ¿Qué objetivo tienen los encuentros?**

■ **R.** Nosotros les proponemos claves para el fortalecimiento de la profesión docente con ayuda de diferentes dinámicas. El próximo encuentro lo realizaremos en marzo y tratará sobre los alumnos y todo aquello que sucede en el aula. Más adelante ya hay dos en marcha, uno sobre formación y otro sobre prestigio. Para la puesta en marcha de estos encuentros intentamos apoyarnos en entidades locales, no tenemos una idea patrimonialista de nuestro trabajo. De cara a un futuro, la idea es que todos estos núcleos puedan encontrarse y se genere una red.