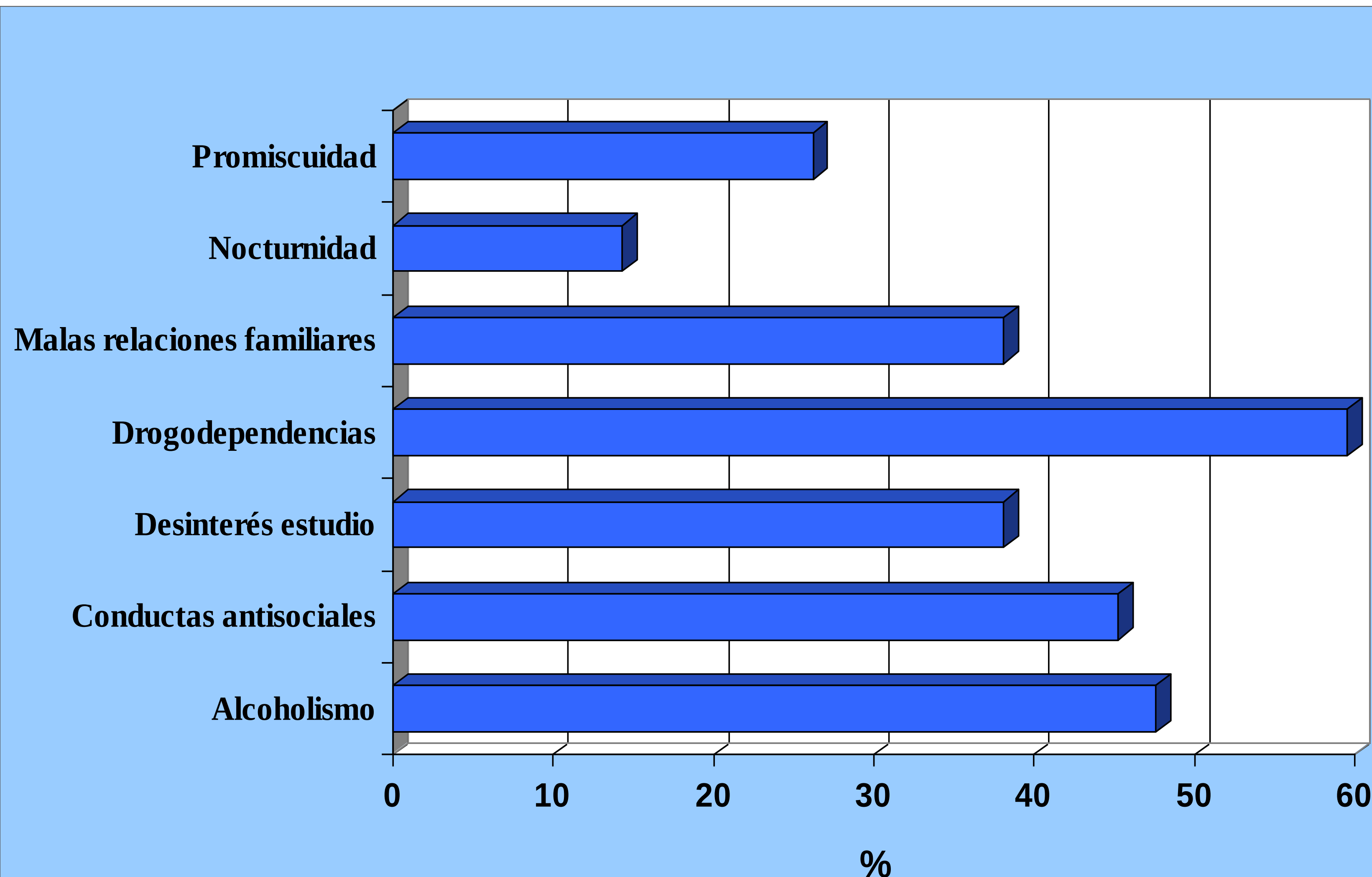


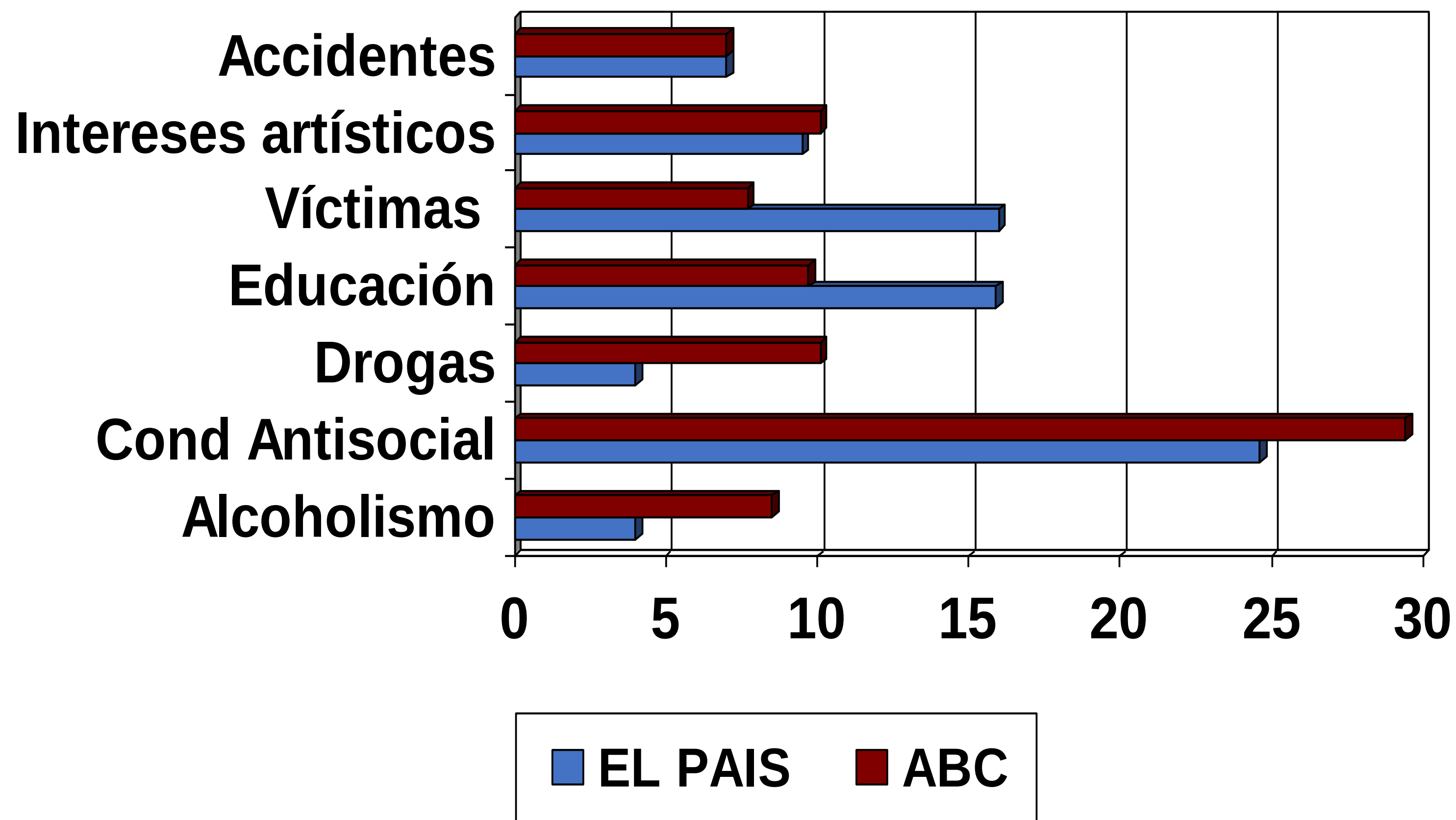
# La promoción del desarrollo positivo adolescente en centros educativos

Alfredo Oliva Delgado  
Universidad de Sevilla

# Características de los adolescentes según los adultos (progenitores y docentes)



# Contenidos de las noticias en prensa sobre jóvenes y adolescentes

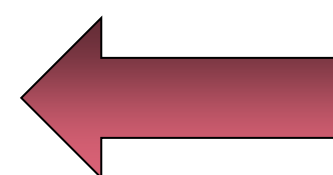






**Vulnerable  
Indefenso/a  
Víctima  
Inocente  
Necesitado/a de afecto**

**Invulnerable  
Autosuficiente  
Conflictivo/a  
Culpable  
Transgresor/a  
Agresor/a**



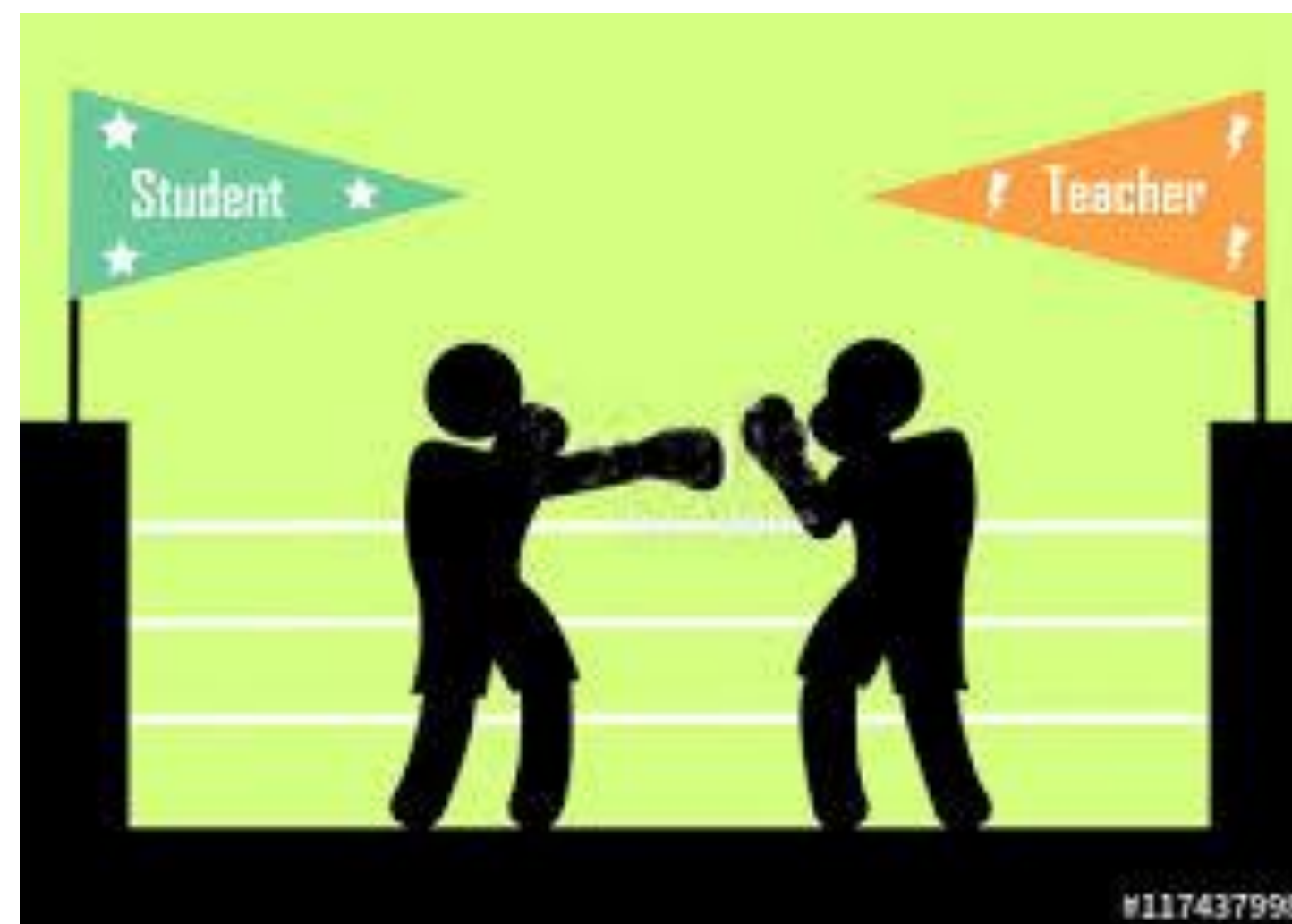


¿Cuáles son las consecuencias de esa imagen tan negativa?

¿Por qué es necesario cambiar esa imagen?

# CONSECUENCIAS NEGATIVAS:

- Prejuicios y rechazo hacia el alumnado adolescente
- Dificultades para la comunicación y aumento de los conflictos entre profesorado y alumnado



# CONSECUENCIAS NEGATIVAS:

## APOYO A MEDIDAS REPRESIVAS

- **Medidas disciplinarias más coercitivas en los centros educativos**
- **Aumento control y restricción de libertades y autonomía de los adolescentes: disminución del empoderamiento del alumnado**



# CONSECUENCIAS NEGATIVAS:

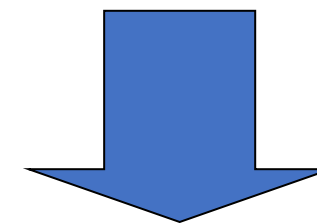
La profecía se termina cumpliendo: el efecto Pigmalión





# CONSECUENCIAS POSITIVAS

- Mayor sensibilización hacia algunos problemas que ya existían (violencia entre iguales, consumo drogas, conductas antisociales, etc.)
- Más interés por parte de la administración y de profesionales en el desarrollo de programas de investigación e intervención dirigidas a la prevención de problemas



**MODELO DEL DÉFICIT**

# El modelo del déficit y el modelo de competencia

¿Qué persigue?

¿Cómo?

**MODELO DEL  
DÉFICIT**

➔ **Prevenir los  
problemas de  
conducta**

➔ **Reducir los factores  
de riesgo**

**MODELO DEL  
DESARROLLO  
POSITIVO**

➔ **Promover el  
bienestar,  
competencia y  
desarrollo**

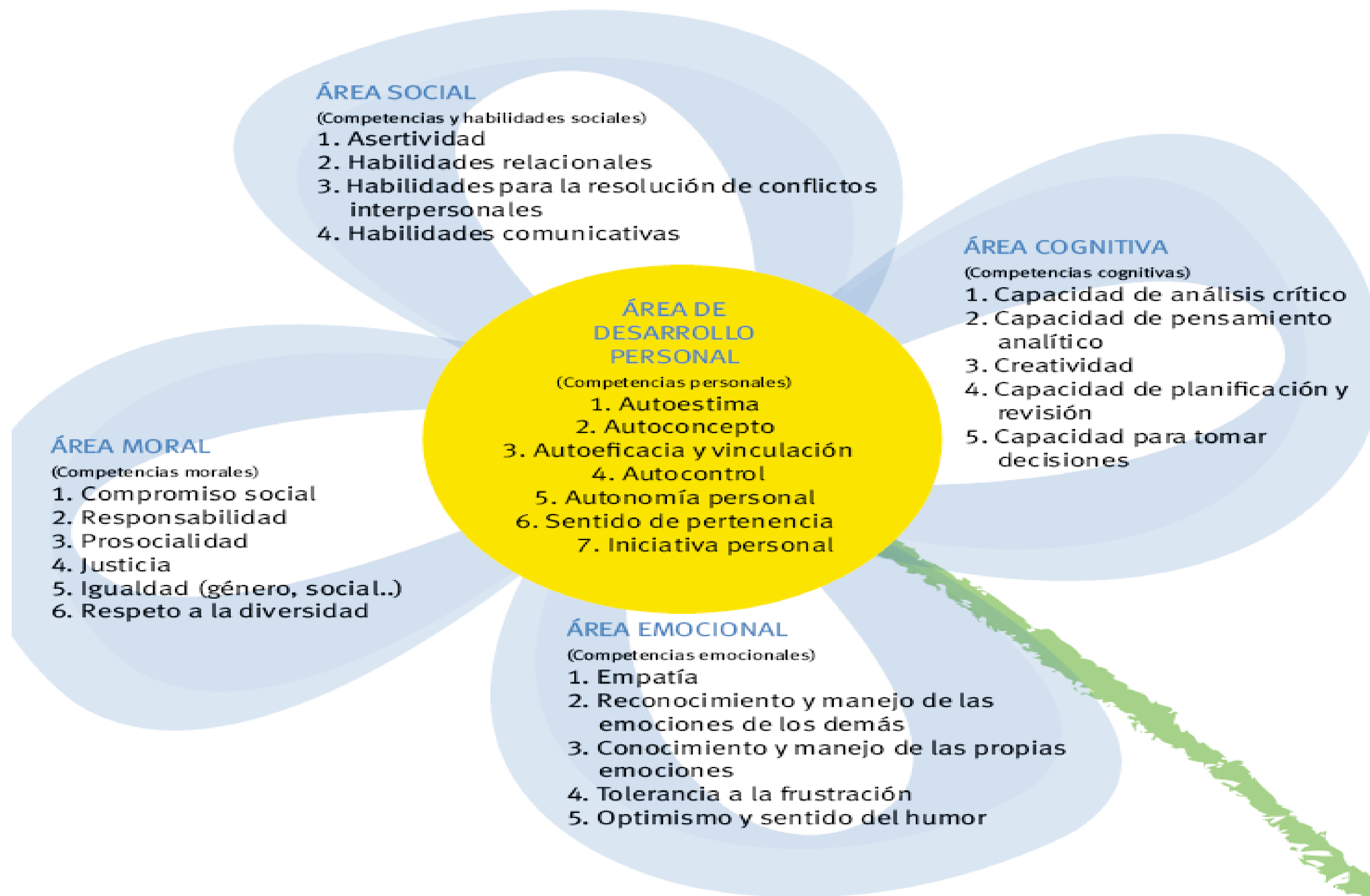
➔ **Promover los  
recursos/activos y  
oportunidades  
para el desarrollo**



- ¿Qué competencias debe promover la escuela?



FIGURA 5. MODELO DE DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE CONSTRUIDO A PARTIR DEL ESTUDIO EMPÍRICO.





# ¿Qué activos de la escuela promueven el desarrollo positivo del alumnado?





# Los activos escolares

- **Clima escolar:** Relaciones entre iguales y seguridad
- **Vínculos con el centro:** Sentimiento de pertenencia, apoyo percibido
- **Claridad de normas y valores:** Normas claras, promoción de valores
- **Empoderamiento y oportunidades:** influencia percibida, actividades, recursos disponibles





# ¿Cómo promover los activos escolares?



# Linea 1ª: Evaluación de activos escolares

Recopilar información sobre fortalezas y debilidades del centro educativo aplicando las escalas de activos a alumnado y profesorado







|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Escala de autoestima                                                            |
| 4.2. Escala de autoeficacia generalizada                                             |
| 4.3. Escala para la evaluación de la satisfacción vital                              |
| 4.4. Escala para la evaluación del optimismo                                         |
| 4.5. Escala para la evaluación de la tolerancia a la frustración                     |
| 4.6. Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones              |
| 4.7. Escala de empatía                                                               |
| 4.8. Escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones |
| 4.9. Escala de apego a iguales                                                       |
| 4.10. Escala para la evaluación de habilidades sociales                              |
| 4.11. Escala de valores para adolescentes                                            |
| 4.12. Escala para la detección de sexismo en adolescentes                            |
| 4.13. Escala para la evaluación del estilo parental                                  |
| 4.14. Escala de percepción del clima y del funcionamiento del centro (Alumnado)      |
| 4.15. Escala de percepción del clima y del funcionamiento del centro (Profesorado)   |
| 4.16. Escala de valoración del barrio                                                |



## Linea 2ª: Promover la vinculación del alumnado con el centro y el profesorado

- Creación de grupos de trabajo de alumnos-profesores sobre temas como igualdad, violencia (emisora, página web, prensa escolar )
- Aumento de la participación del alumnado en la gestión y cuidado del centro
- Sesiones de tutoría al inicio de curso (POAT) para dar a conocer el centro/ Programas de tránsito de primaria a secundaria



## Linea 2ª: Promover la vinculación del alumnado con el centro y el profesorado

- Creación de Asociación de alumnos/as
- Espacios específicos en el centro para el alumnado (sala de alumnos)
- Plan de Apertura de Centros Educativos en horario de tarde o fines de semana
- Participación en competiciones Deportivas o culturales



## Línea 3ª: Promoción de un clima escolar cálido y seguro

- Apoyo a la creación de grupos de alumnos/as (teatro, música...)
- Programación de actividades extraescolares de convivencia (acampadas, excursiones, visitas...)
- Promoción del aprendizaje cooperativo en el aula.
- Mentorización, como apoyo al alumnado recién llegado, en la gestión de conflictos, etc.
- Espacios para alumnos/ actividades extraescolares



## Línea 4ª: Entorno bien estructurado y regulado con normas y valores claros

- Participación del alumnado en la elaboración de normas de convivencia y disciplina.
- Favorecer la coherencia de las normas y valores promovidas por todo el profesorado
- Explicitación de las normas disciplinarias.
- Desarrollo de un ideario de valores acorde con el proyecto educativo del centro

# ¿Cómo promover el empoderamiento del alumnado?





Tabla 4.45. *Las cinco características más valoradas por adolescentes y profesorado en la configuración de la Escuela Ideal.*

|       | Adolescentes                                                                                    | Profesorado                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Top 1 | Los profesores/as traten con respeto a los alumnos/as                                           | Los profesores/as traten con respeto a los alumnos/as                                                |
| Top 2 | Los profesores/as expliquen bien                                                                | Los padres y madres se impliquen en la educación de sus hijos/as contactando con los profesores/as** |
| Top 3 | Los profesores/as escuchen y tomen en cuenta la opinión de los alumnos/as                       | Los profesores/as sean cercanos pero sepan poner orden en las clases                                 |
| Top 4 | Los profesores/as ayuden a los alumnos/as a alcanzar los mejores resultados académicos posibles | Los profesores/as persigan el bienestar de los alumnos/as y su formación como personas adultas*      |
| Top 5 | En clases se pongan ejemplos o ejercicios que faciliten la comprensión                          | Los profesores/as eduquen en valores cívicos y democráticos**                                        |

## Línea 5ª: Empoderamiento alumnado y visión positiva de la adolescencia

- Difusión entre el profesorado de una imagen menos negativa y más realista de la adolescencia
- Fomento de la participación del alumnado en Junta de Delegados y Consejo Escolar
- Participación del alumnado en el diseño de actividades complementarias y extraescolares.
- Responsabilización del alumnado en organización de acciones o eventos (Día de la Paz).



# ¿Qué adolescencia queremos construir?

Una generación libre de problemas y con buen rendimiento académico no es una generación suficientemente preparada



# Referencias

- Oliva, A.; Povedano, A.; Suárez, C.; Antolín, L.; Rodríguez y Musitu, G. (2020). Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género. Un estudio cuantitativo. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad.
- Oliva, A. (2015). Desarrollo Positivo Adolescente. Madrid: Síntesis.
- Oliva, A. (2015). Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, 3, 32-47.
- Oliva et al. (2012). *Propuestas para la promoción del desarrollo positivo adolescente*. Sevilla, Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.
- Oliva, A. et al. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.
- Pertegal, M. A., Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22 (1), 53-66.



# FIN

# Muchas gracias