

# ¿Porqué el liderazgo educativo importa?

Dra. Anna Jolonch

21 de Abril de 2021

# Guion

- 1) Tiempos de desafío y de liderazgo en educación
- 2) ¿Por qué el liderazgo importa?
- 3) ¿Como influye el liderazgo pedagógico en el aula?

# 1. Tiempos de liderazgo y desafíos en educación

# La metamorfosis de la escuela

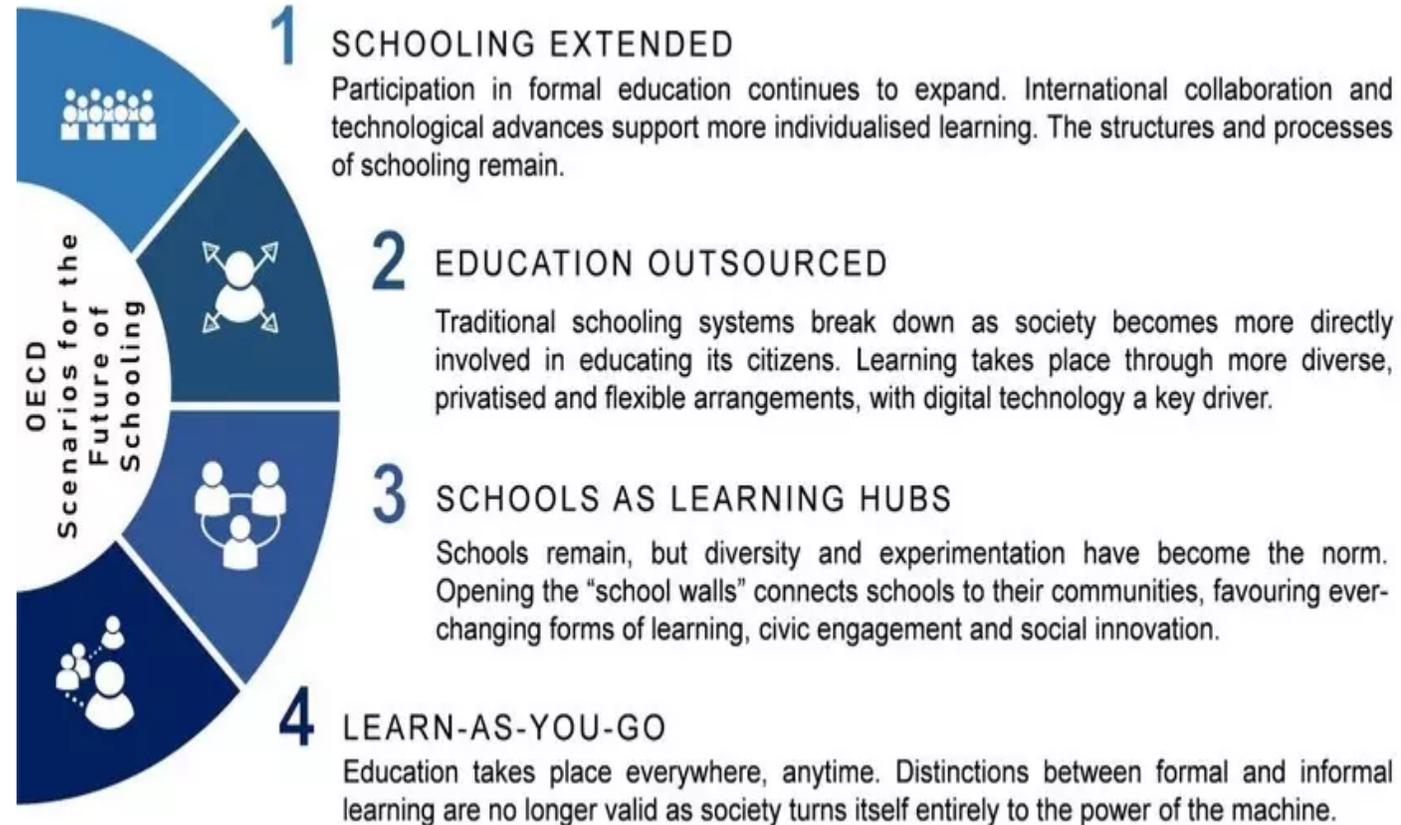
“El futuro de la escuela y del profesorado es el futuro de nuestras sociedades y de nuestra capacidad de vivir en común, en paz los unos con los otros y en paz con la tierra”

António Novó (2021)



# Escenarios para el futuro de la escuela

(OCDE, 2021)





**Education in a post-COVID world:**

**Nine ideas for public action**

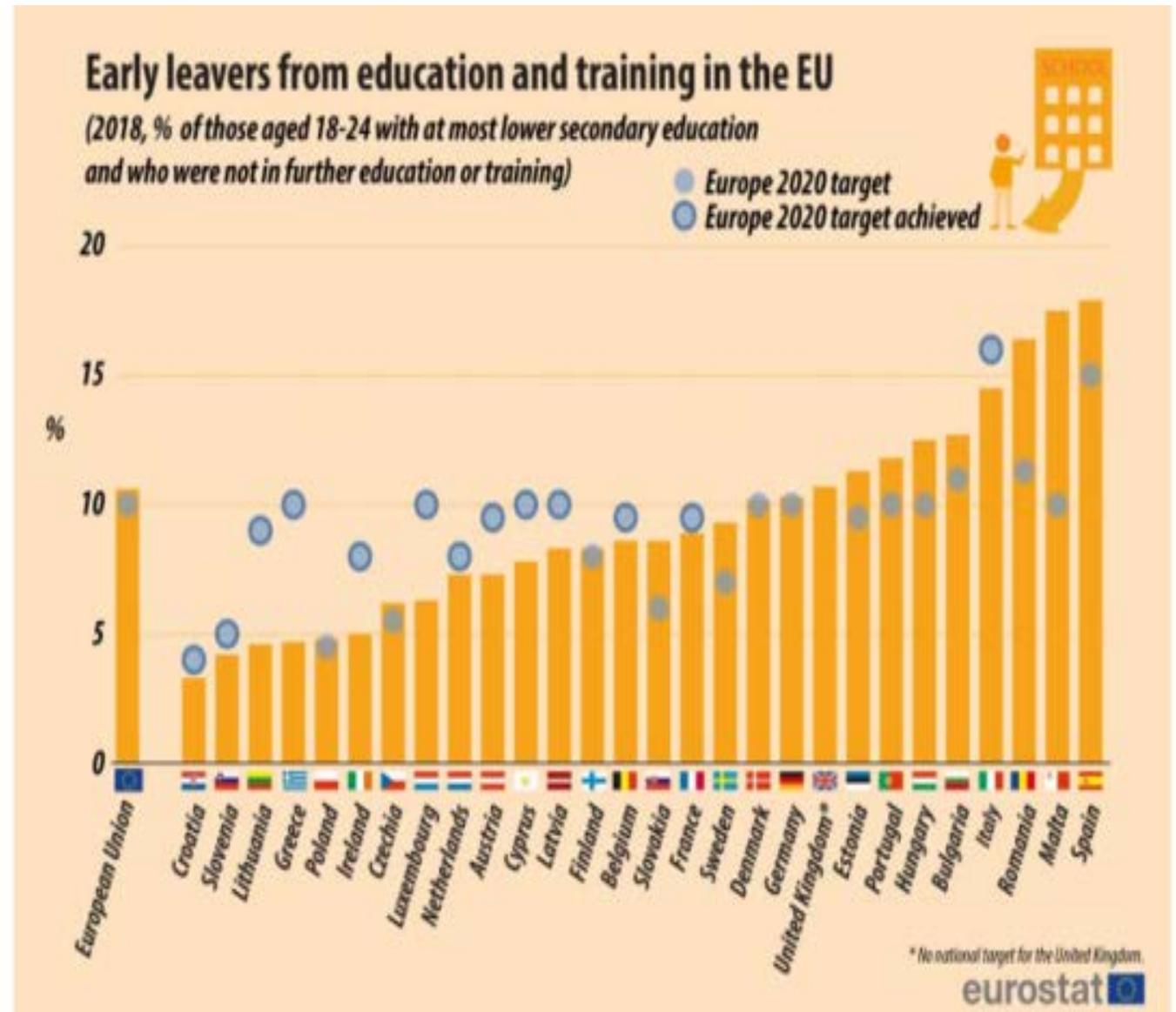
International Commission on the Futures of Education

**We cannot return to the world as it was before**

**Now is the time for intelligent collective action**

## Seguimos en la cola....

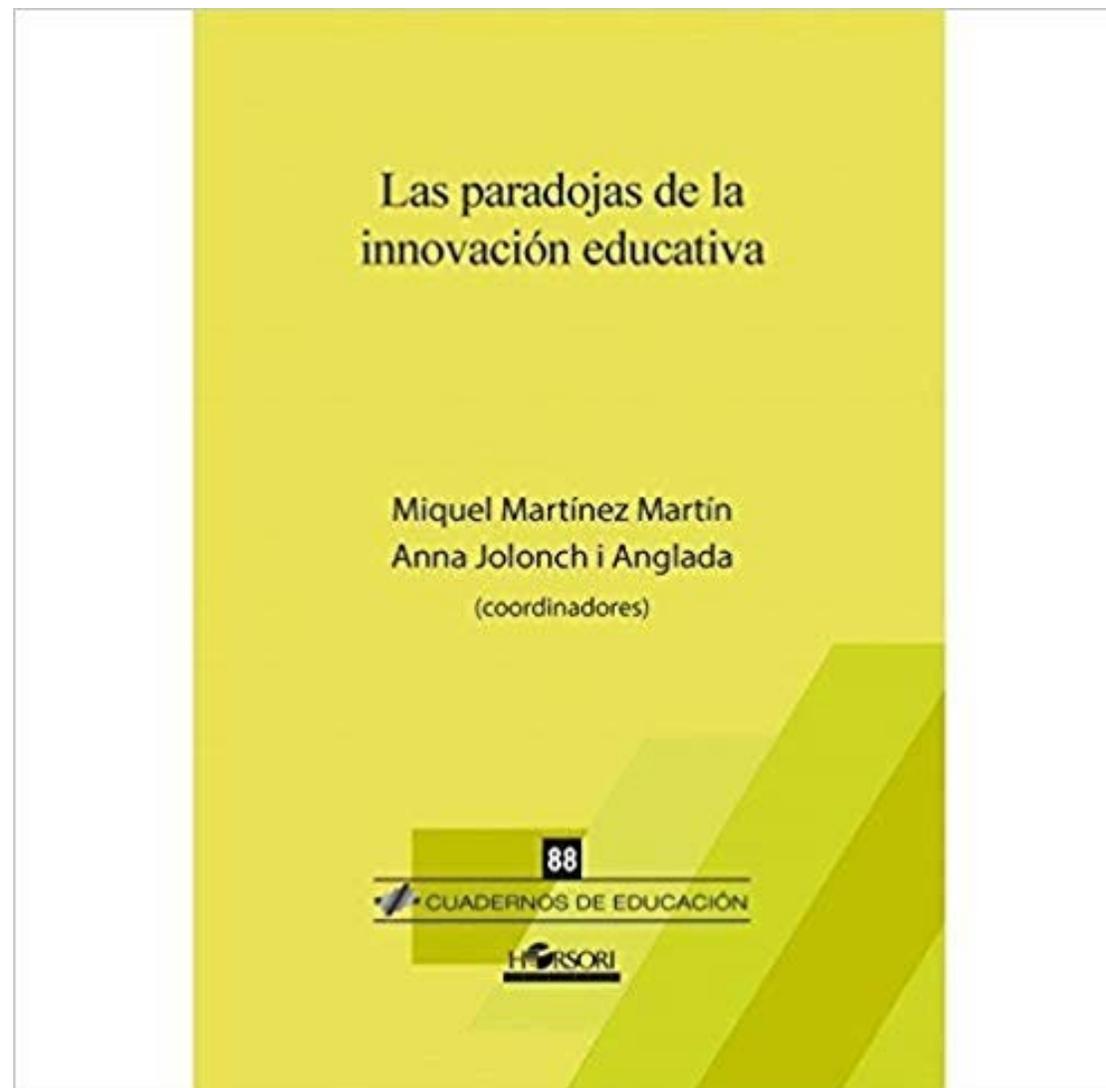
España encabeza el ranking de la UE en fracaso y abandono escolar. Un 17,4% de los jóvenes españoles deja lo estudios antes de tiempo, un 23,2% de hombres y un 11,1% de mujeres.



*Repensar qué hacemos y que conviene hacer desde la escuela.*

*Preguntarnos más que nunca que es aquello que hace que la escuela sea escuela.*

*¿Cuál es el propósito de la educación? ¿Que escuela para que mundo?*



# La crisis Covid-19: un revelador y un acelerador

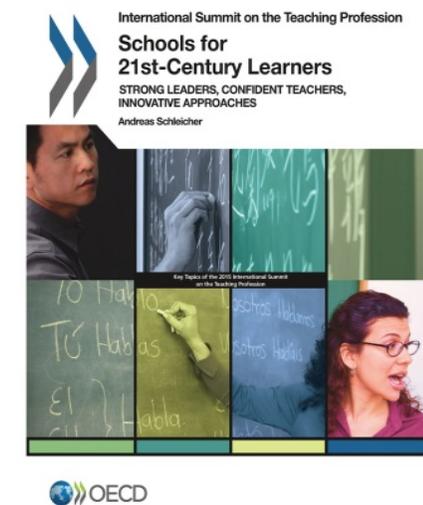
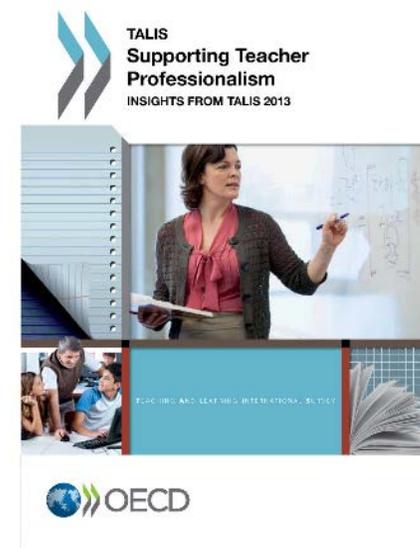
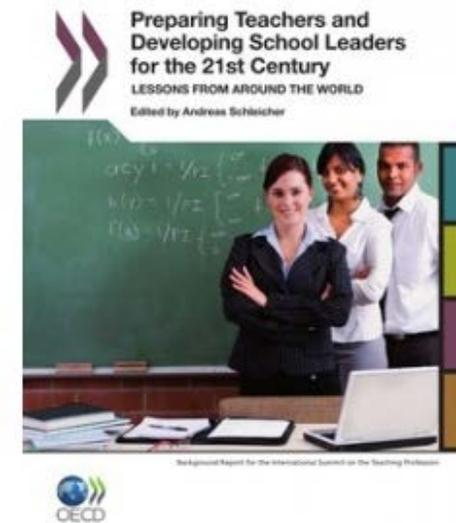
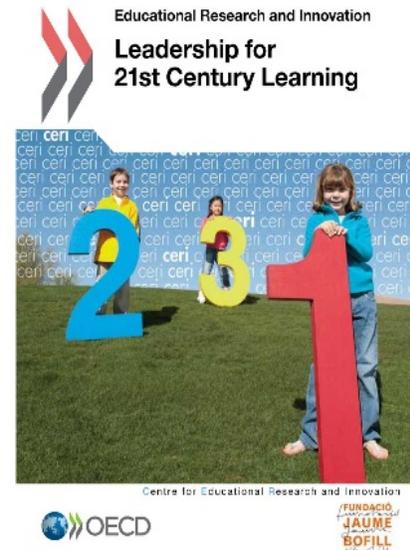
- Revelador de las injusticias escolares.
- El profesorado ha salvado la escuela durante la pandemia.
- Las propuestas mas creativas y innovadoras las han hecho los docentes.
- El futuro de la educación y de la profesión esta en la colaboración.
- El **liderazgo pedagógico**: factor clave de mejora del aprendizaje.



2. ¿Por qué el liderazgo importa?

# La escuela del S XXI

1. Profesorado preparado y colaborador: capaz de autorregularse y de establecer vínculos con otros compañeros de profesión
2. Voluntad de aprendizaje y innovación para la mejora
3. Aprender sobre el liderazgo, lo que establece las condiciones que permiten que los puntos 1 y 2 prosperen.



# ¿Qué sabemos?

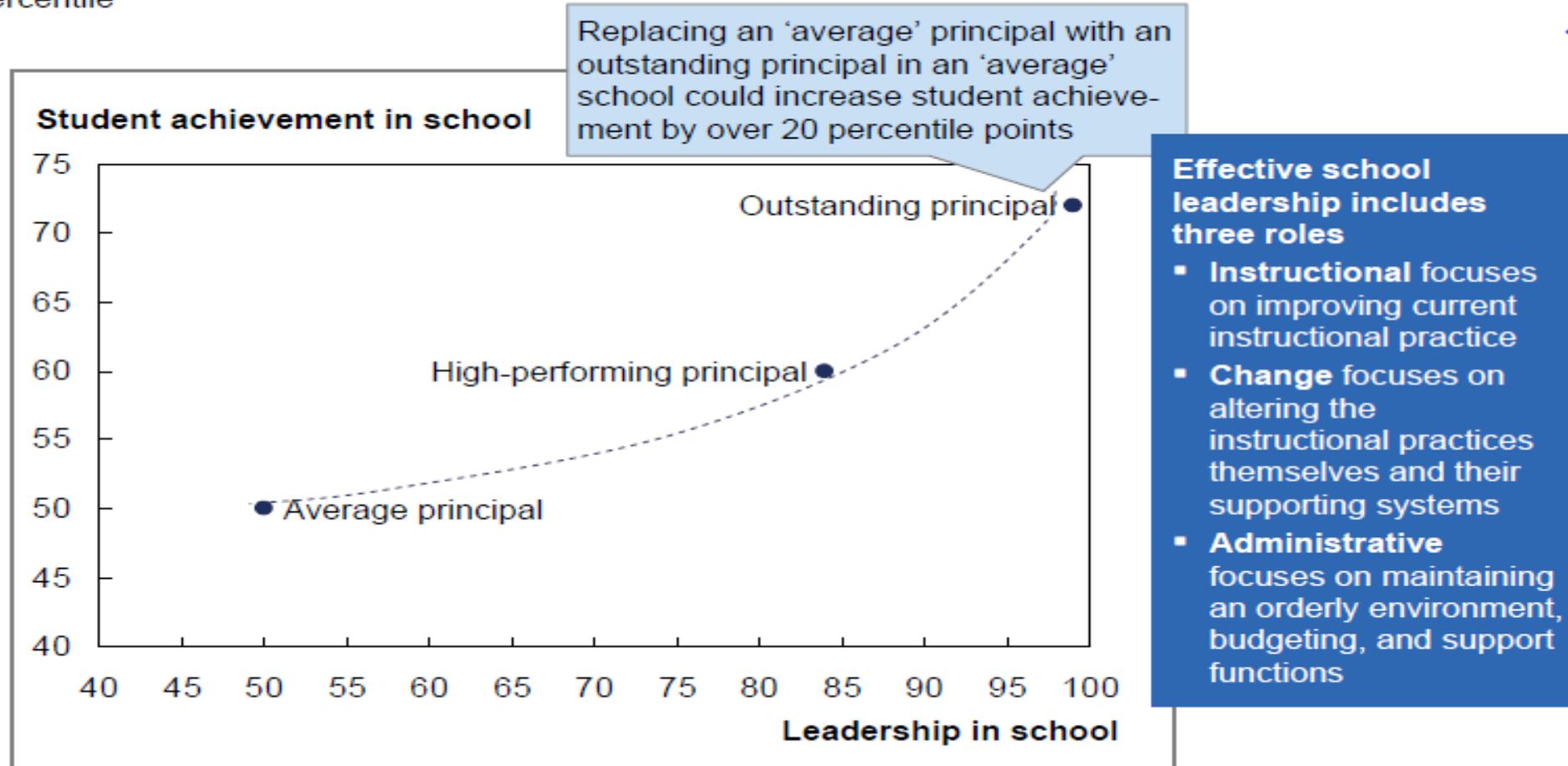
El liderazgo es el segundo factor que más influye en el aprendizaje de los alumnos en la escuela y por delante sólo hay la enseñanza en el aula.

*K. Leithwood et al (2004) *How Leadership Influences Student Learning* [Cómo influye el liderazgo en el aprendizaje del alumnado].*

# El liderazgo es clave para el éxito escolar

## Effective school leadership is also critical to student achievement

Percentile<sup>1</sup>



Source: Marzano, Waters and McNulty (2005) from meta-analysis of 69 studies, involving over 14,000 teachers and 1.4 million pupils

# Liderazgo escolar (Pisa, OCDE 2015)

**De la gestión al liderazgo:** los líderes escolares no solo gestionan las tareas administrativas (...) también juegan un papel clave en la educación al dar forma activamente a la cultura escolar.

(Barber, Whelan y Clark, 2010; Hallinger y Heck, 1998; Leithwood y Jantzi, 2006; Pont, Nusche y Moorman, 2008).

**Las escuelas más efectivas** están dirigidas por directores que definen, comunican y crean consenso en torno a los objetivos educativos de la escuela, aseguran que el plan de estudios y las prácticas de instrucción están alineados con estos objetivos y fomentan relaciones sociales saludables dentro de la comunidad escolar.

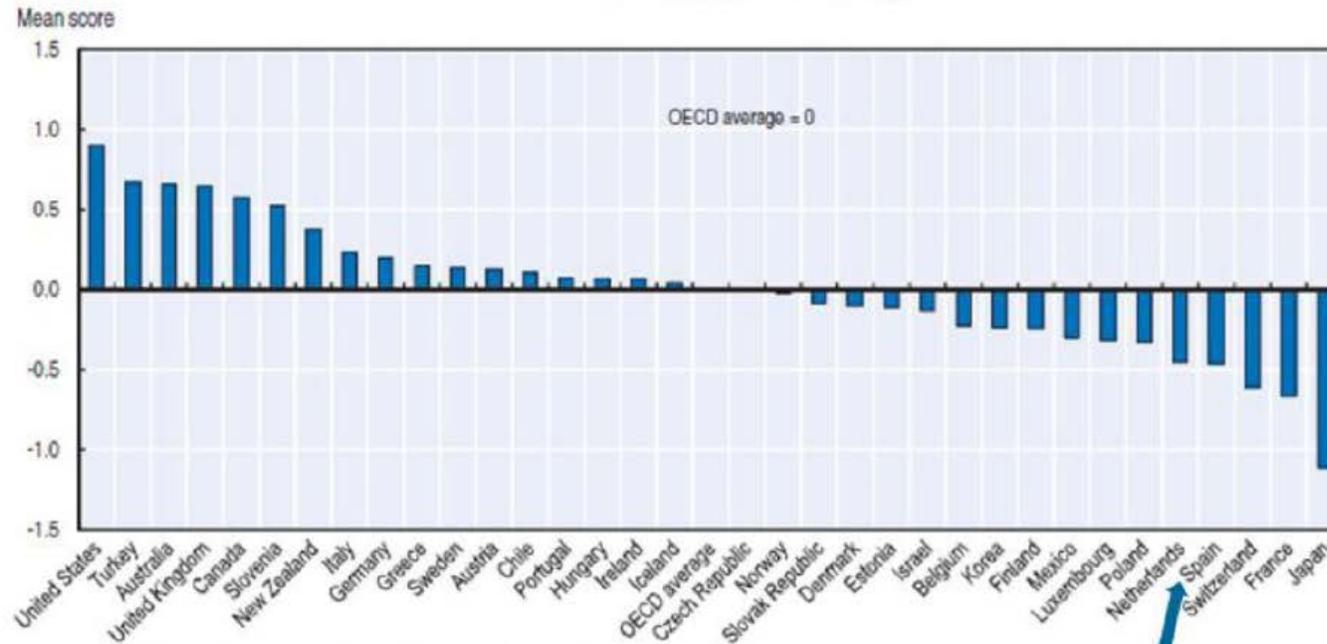
(Branch, Hanushek y Rivkin, 2013; Grissom, Loeb y Master, 2013; Heck, Larsen y Marcoulides, 1990; Murphy, 1990).

# España, un bajo índice de liderazgo pedagógico (PISA, 2012)



Figure 4.3. Index of instructional leadership (2012)

Results based on school principals' reports



Source: OECD, PISA 2012 Database, Table IV.4.14 (available online).



## Leadership for 21st Century



## Estudios de caso en Cataluña

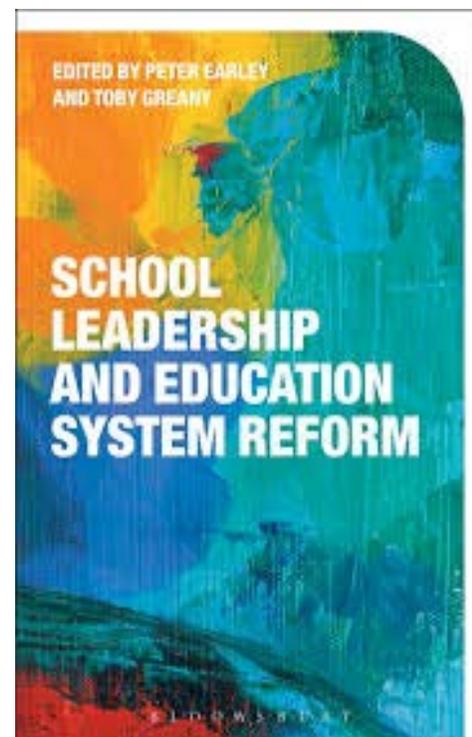
La mejora de los procesos y de los resultados:

- Ha bajado el índice de conflictividad, ha mejorado la convivencia y el clima escolar.
- Se ha reducido el nivel de absentismo escolar.
- Han mejorado los resultados en las pruebas de competencias básicas establecidas por la Administración.
- Ha disminuido el abandono prematuro del alumnado
- Se ha incrementado el porcentaje de alumnos con graduado escolar al finalizar la enseñanza obligatoria.
- Ha aumentado la tasa de retención de alumnado que continúa estudiando enseñanzas postobligatorias

# Líderes de sistema

Líderes que trabajan de forma conjunta de manera que transfieren conocimientos, experiencia y capacidad dentro y entre los centros, para que todos los centros mejoren y todo el alumnado desarrolle su potencial.

T. Greany 2017



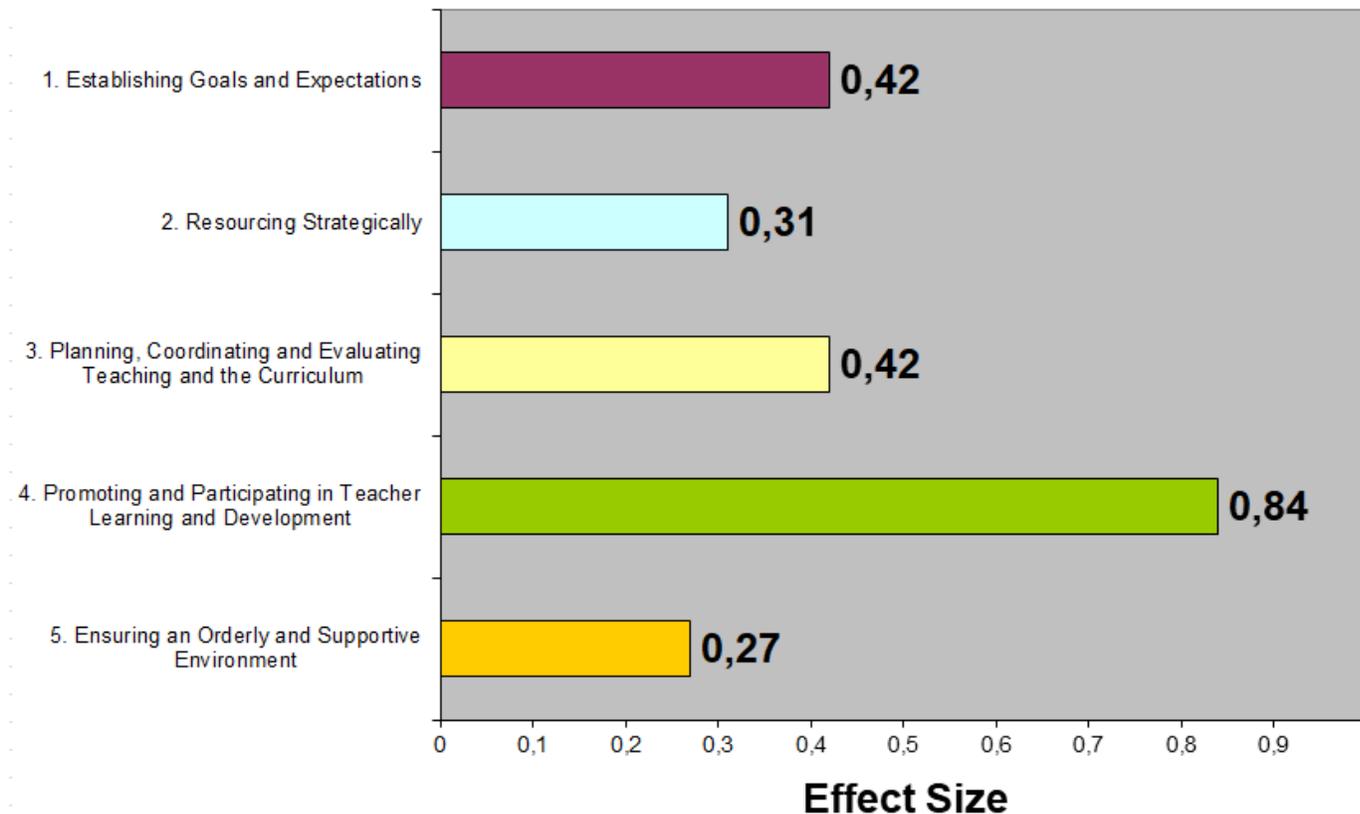
3.¿Como influye el liderazgo en el aula?

# ¿Cómo influye el líder escolar?

1. Estableciendo objetivos y expectativas.
2. Utilizando recursos estratégicamente.
3. Planificando, evaluando la enseñanza y el currículum.
4. Promocionando la formación y desarrollo profesional
5. Asegurando y creando un buen clima de centro

Vivianne Robinson, 2008

Las cinco tareas básicas siguientes son todas importantes, pero “promover y participar en el desarrollo del profesorado” es la que aporta mayores beneficios



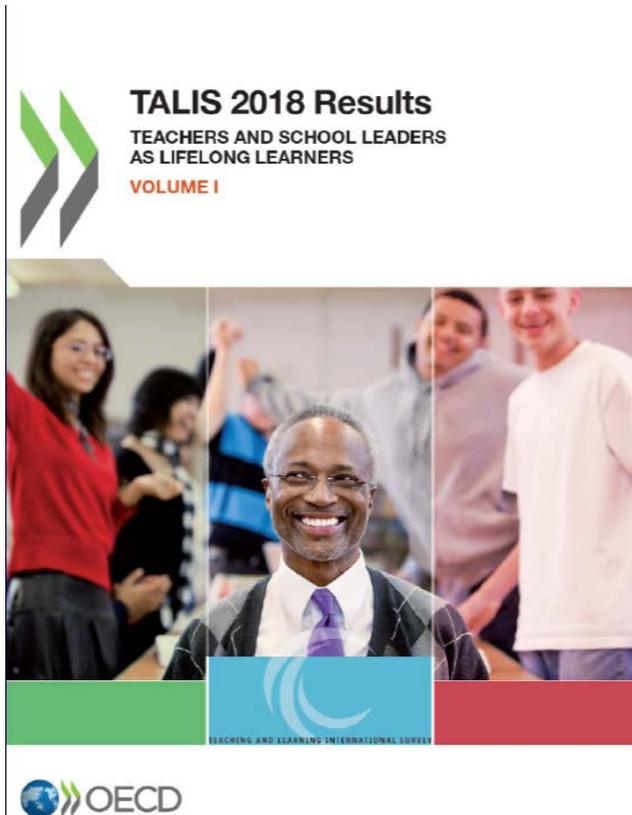
Fuente: Prof. Vivianne Robinson, 2008

*“Los buenos líderes escolares mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, por tanto, los resultados del alumnado... principalmente, mediante su influencia en la motivación, el compromiso y las prácticas docentes del personal y desarrollando las capacidades de liderazgo del profesorado”.*

Day, Sammons, Hopkins, Harris, Leithwood et al, NCSL, 2010

*“Ser profesor implica ayudar a los niños a aprender. Ser director implica ayudar a los adultos a aprender”.*

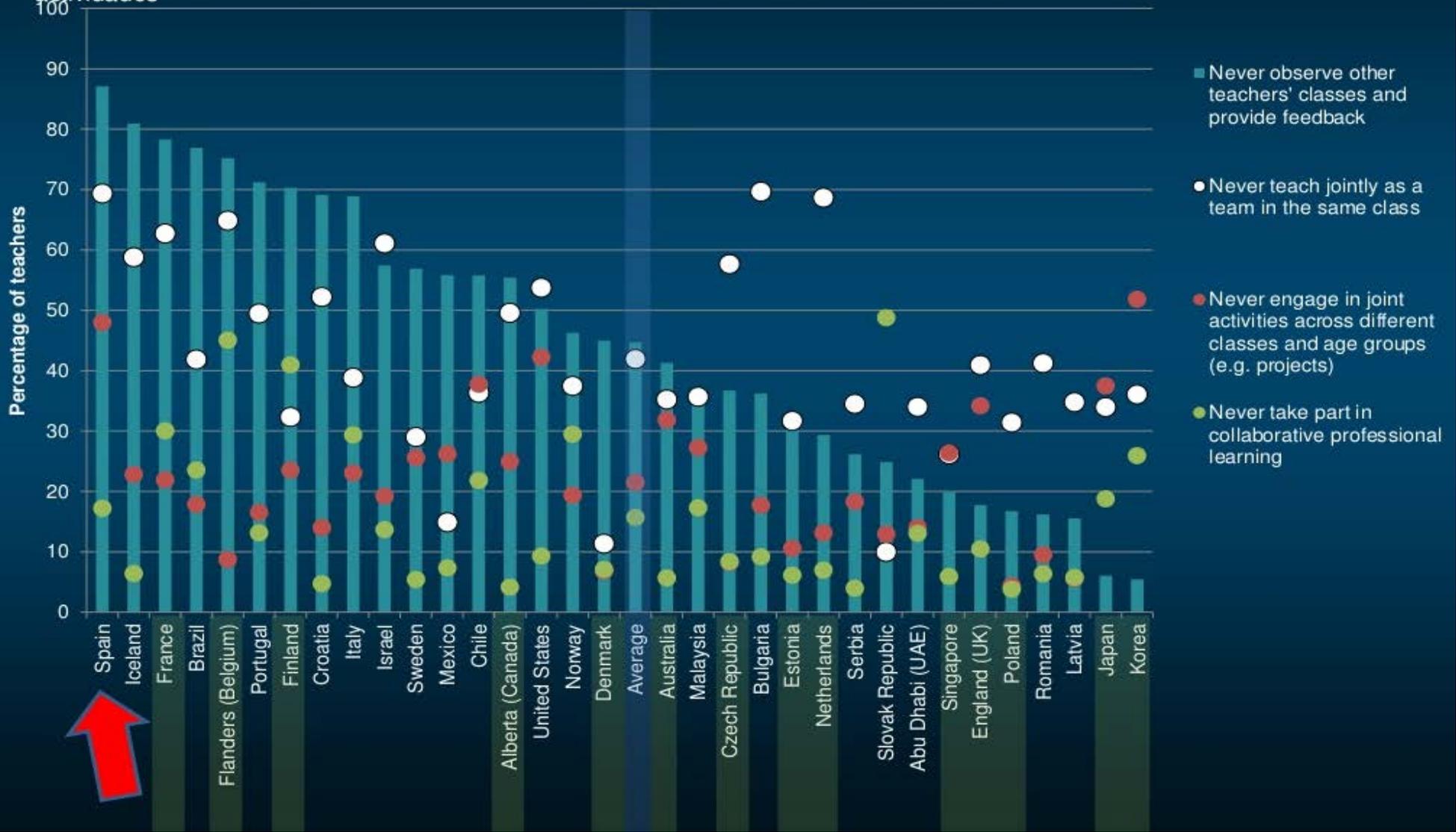
Boston Principal, McKinsey&Co, 2007



La proporción de docentes que participan en **formación basada en el aprendizaje y la observación entre iguales** es del **19%**, **muy inferior al promedio de la OCDE 44%** y una de las proporciones más bajas entre los participantes de TALIS. A su vez, solo el **24% de los docentes en España declara participar en una red de docentes (promedio OCDE 40%)**. El aprendizaje colaborativo es el más valorado de promedio por docentes OCDE por el impacto en el aula y los resultados.

# Cooperación entre el profesorado: colaboración profesional

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que informan que **nunca** realizan las siguientes actividades



# Comunidades profesionales de aprendizaje creativas

Culturas de colaboración y que asumen riesgos

Investigar y explorar

Responsables colectivamente



Aprendizaje profesional compartido que desprivatiza la práctica

Dentro de las escuelas y entre ellas

Crear y compartir conocimientos

**Con un propósito: el éxito educativo de todo el alumnado**

(Stoll, L. 2019)

# Liderazgo para el aprendizaje

Influyendo y propiciando que cada integrante de la comunidad escolar, individual y conjuntamente, aprenda su camino hacia un futuro exitoso.



Louise Stoll Conferencia EduCaixa (2019)



Muchas gracias! [annajolonch@gmail.com](mailto:annajolonch@gmail.com)