



Daniel Albertos Gómez

Claves para la enseñanza eficaz del pensamiento crítico

LAS

Zaragoza PRUEBAS

12.03.2022 DE LA

EDUCACIÓN

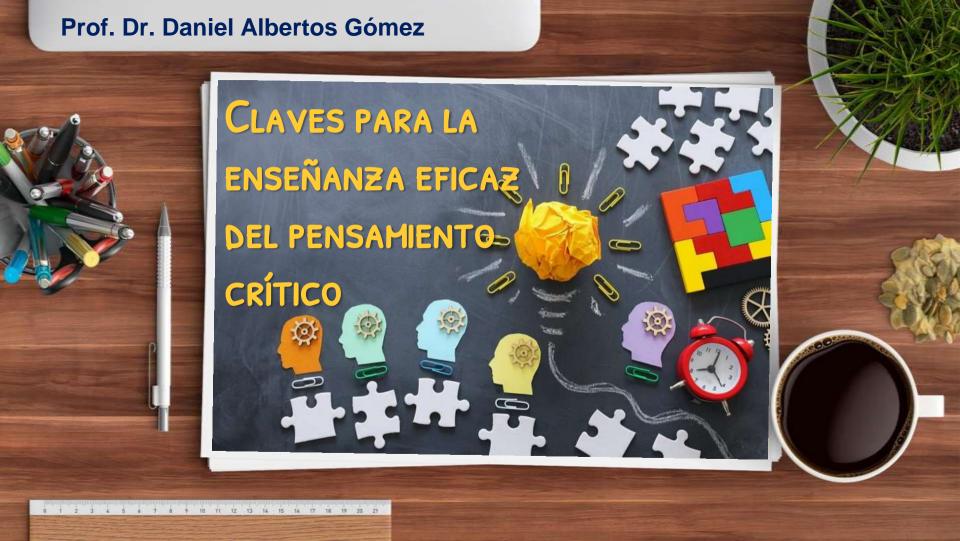


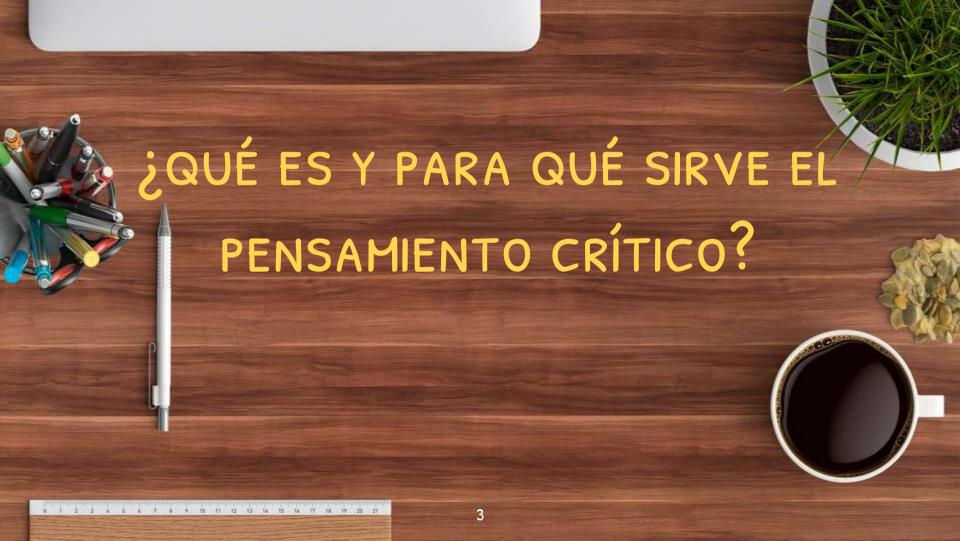


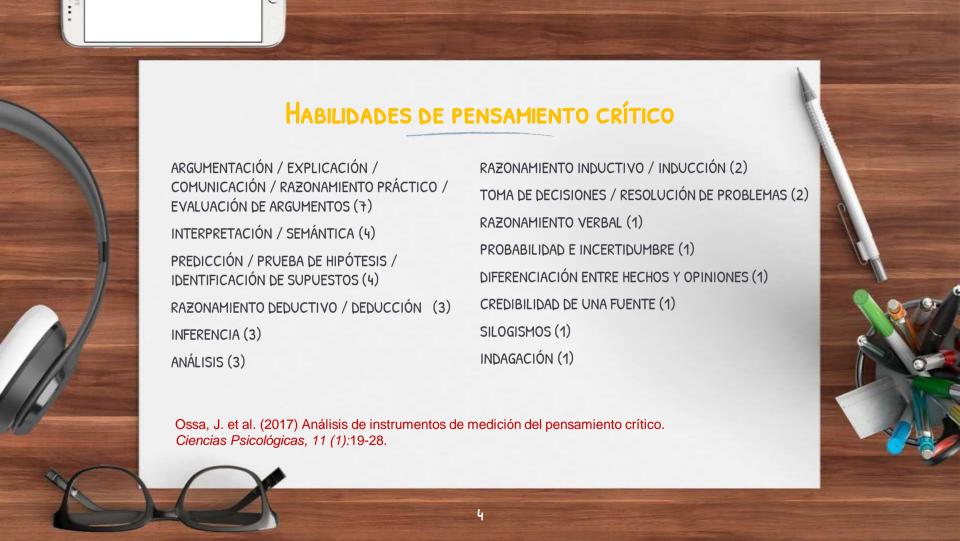












CONCEPCIONES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

John McPeck

La propensión y la habilidad de comprometerse en una actividad con un **reflexivo** escepticismo

Harvey Siegel

Un pensador crítico puede actuar, **evaluar afirmaciones** y plantear juicios basándose en razones.

Robert H. Ennis

Pensamiento razonado y reflexivo orientado hacia una decisión de **qué creer o qué hacer**.

Richard W. Paul

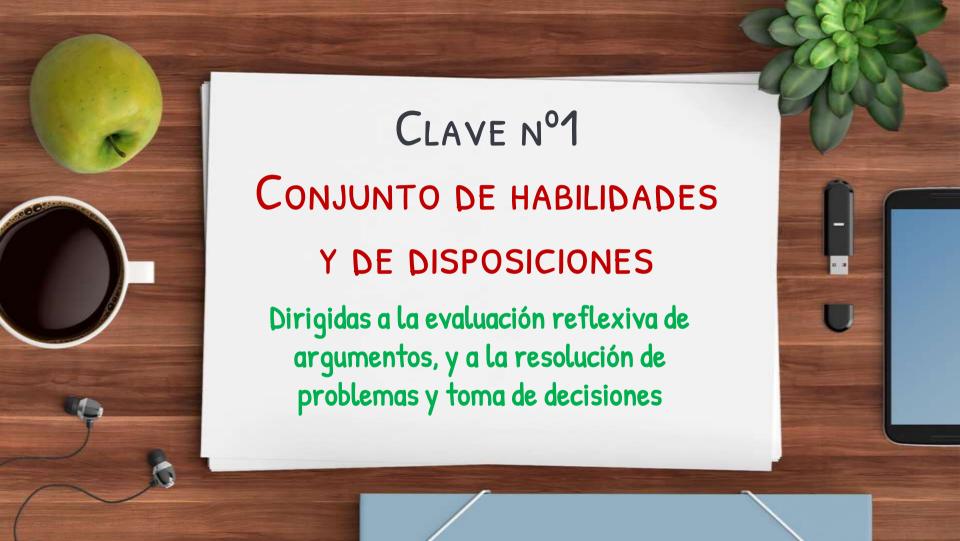
Es un pensamiento disciplinado y autodirigido y ejemplifica las perfecciones del pensar adecuadamente ante un modo o áreas perticulares.

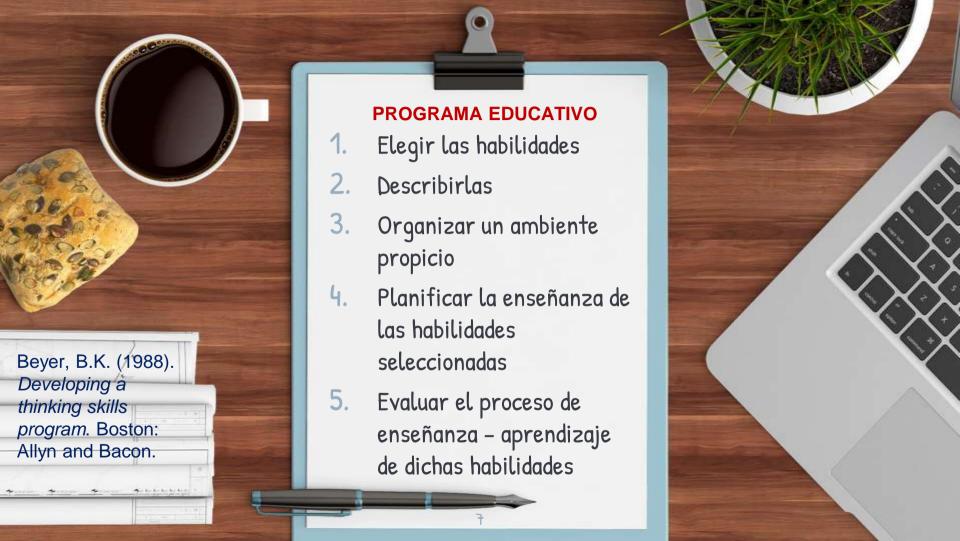
Barry K. Beyer

Tiene un carácter evaluativo implicando el análisis de una determinada información, desde un punto objetivo, con el fin de evaluar su validez.

Diane Halpern

Se dirige **hacia un objetivo** de manera razonada y propositiva.







¿CUÁL ES LA MEJOR ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR PENSAMIENTO

CRÍTICO?



ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

General

Enseñar las habilidades de pensamiento crítico de forma explícita, como curso específico, sin relación con ninguna materia.

Mixta

Enseñar las habilidades de forma explícita e independiente, dentro de una materia.

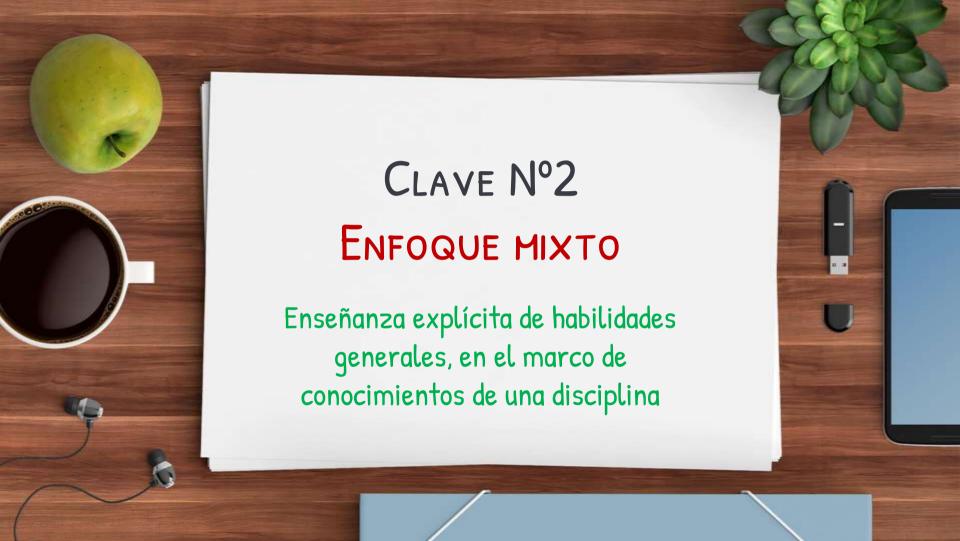
Inmersión

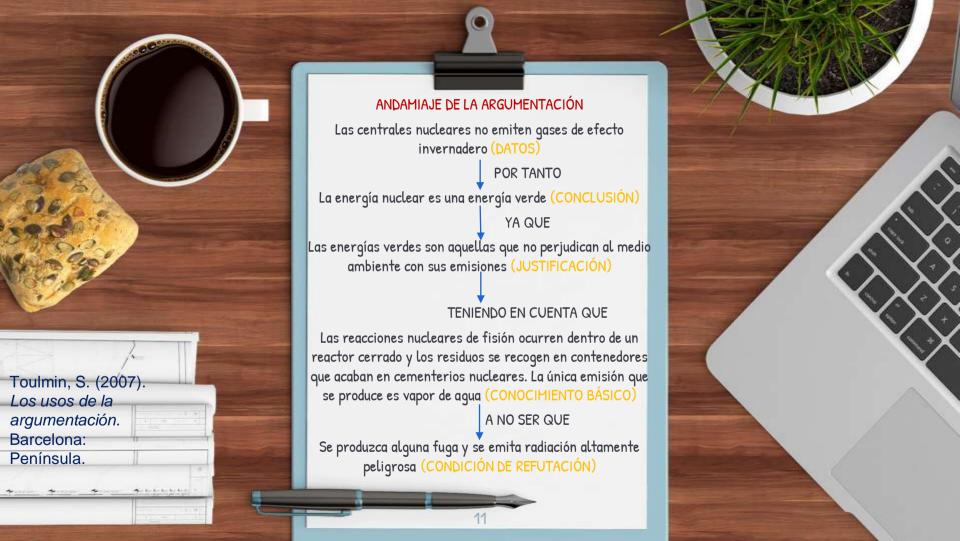
Enseñar las habilidades de forma implícita dentro de una materia.

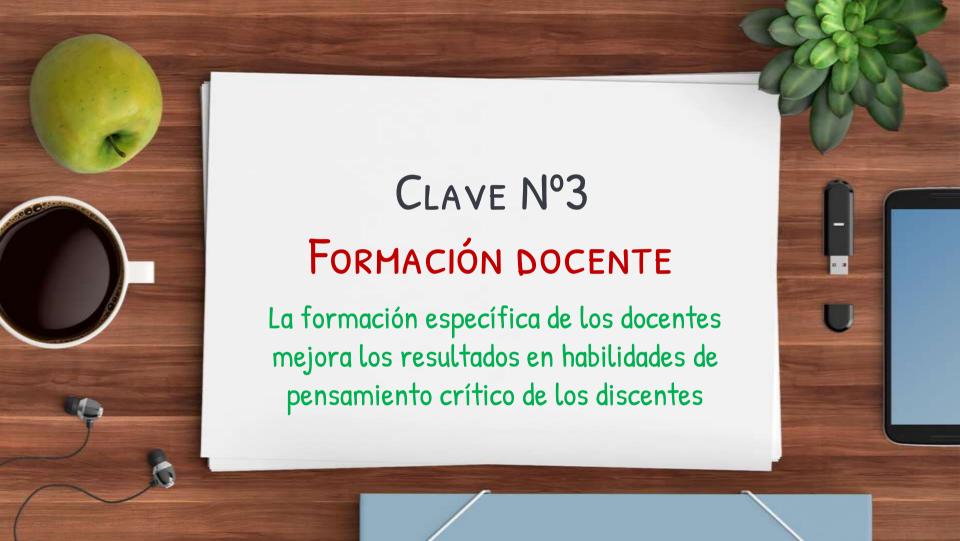
Infusión

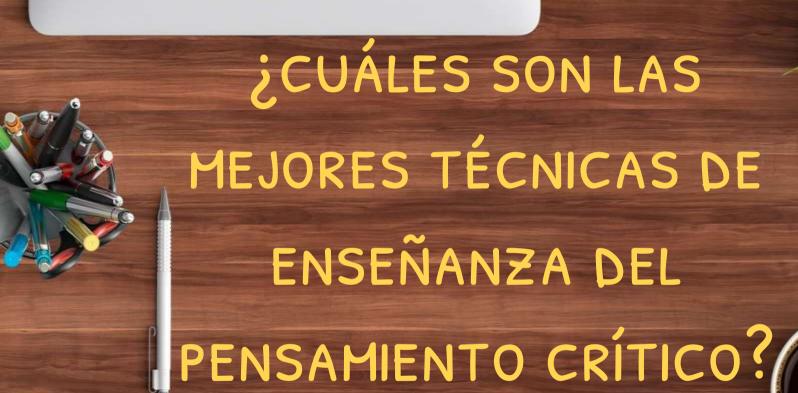
Enseñar las habilidades de forma explícita, integradas dentro de una materia.

Abrami, et al. (2008). Intervenciones educativas que afectan las habilidades y disposiciones de pensamiento crítico: un metanálisis. *Revista de Investigación Educativa*. 78(4):1102-1134.









8 1 2 3 4 5 8 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

TÉCNICAS DE INSTRUCCIÓN



DIÁLOGO

El docente pregunta y orienta discusiones.



El docente plantea situaciones auténticas usando metodologías de resolución de problemas y de juego de roles.

ESTRATEGIAS COMBINADAS

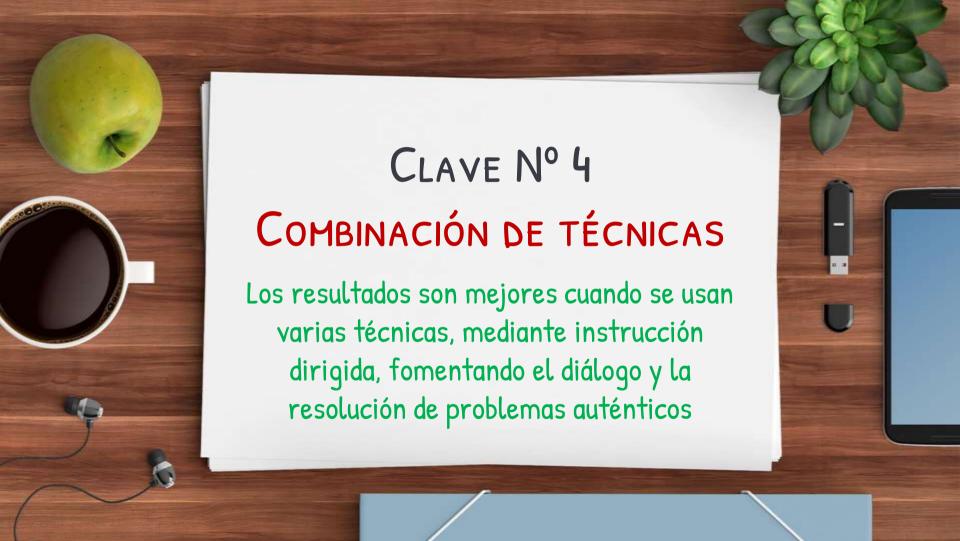
El docente aplica las dos estrategias anteriores junto con la tutoría o mentorización.

Abrami, et al. (2015). Estrategias para enseñar a los estudiantes a pensar críticamente: un metaanálissi. *Revista de Investigación Educativa*, 85(2):275-314.



TÉCNICAS	Juego de roles	Uso de fake news	Uso de mitos
Detección de información sesgada	Lectura crítica	Rutinas de pensamiento	Titulares llamativos
Uso de publicidad	Cuestiones sociocientíficas	Aprendizaje Basado en Problemas	Proyecto de investigación crítica

Albertos Gómez, D. (2021). Guía para implementar el pensamiento crítico en el aula. El baile de los estorninos. Pirámide.





RESULTADOS DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS

- Mejoras en rendimiento académico en ciencias, matemáticas e inglés (edad 11-16 años con grupo control) (Adey y Shayer, 1993)
- Mejoras en habilidades cognitivas de niños y en el desarrollo profesional de los maestros (edad 4-6 años, con grupo control) (Dewey y Bento, 2009).
- Mejoras en varias habilidades de PC mediante metodología de ABP (estudiantes universitarios, con grupo control) (Saiz y Rivas, 2012)
- Mejoras en habilidades de comprobación de hipótesis y análisis de argumentos (edad 16-17 años, con grupo control) (Albertos y De la Herrán, 2018).

HERRAMIENTAS CUANTITATIVAS

WATSON-GLASER CRITICALTHINKING ASSESSMENT (WGCTA)

CALIFORNIA CRITICAL THINKING SKILLS TEST (CCTST)

CALIFORNIA CRITICAL THINKING DISPOSITION INVENTORY (CCTDI)

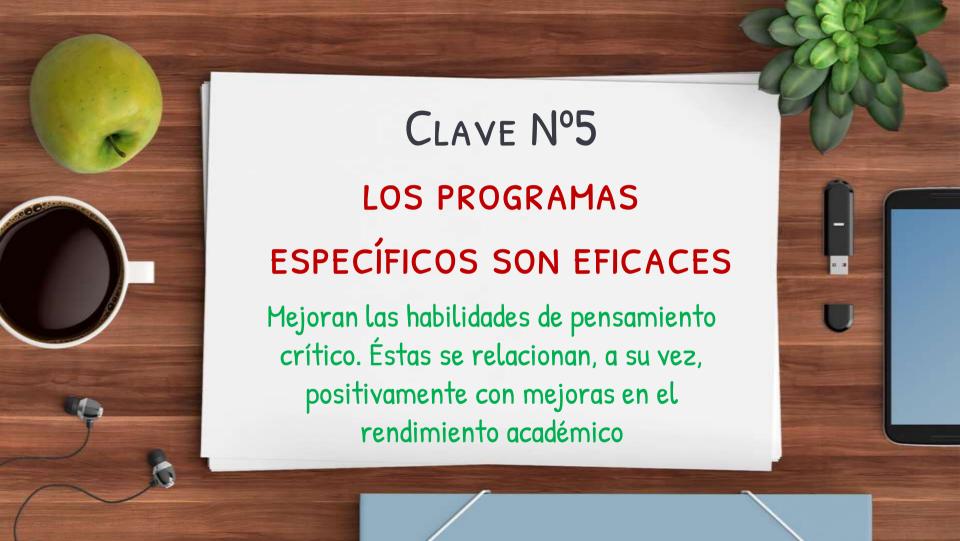
CORNELL CRITICAL THINKING TEST (CCTT)

HALPERN CRITICAL THINKING ASSESSMENT USING EVERYDAY (HCTAES)

PENSAMIENTO CRÍTICO DE SALAMANCA (PENCRISAL)

TAREAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO (TPC)

TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO (MEC PARAGUAY)



REFERENCIAS recomendadas:

- Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica. México: FCE.
 - Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? *Insight Assessment*.

 The California Academic Press.
 - Halpern, D. (1998). La enseñanza del pensamiento crítico para transferir todos los dominios.

 American Psychologist, 53 (4), 449-465.
 - Kurfiss, J (1988). *Critical thinking: theory, research, practice and possibilities*. Washintong:
 - ASHE-ERIC Higher Education, document 2, 110 pp.
 - Paul, R. y Elder, L. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Fundac<mark>ión para el pensamiento crítcio.</mark>
 - Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas psicológicas*, 3, 33-40.
- Zechmeister, E. y Johnson, J. (1992). *Critical thinking. A functional approach*. California: Brooke/Cole Publishing Company.







DESCANSO - CAFÉ

Hall del Auditorio Patio Inglés

LAS

Zaragoza PRUEBAS

12.03.2022 DE LA

EDUCACIÓN









