

#PruebasEDU 

Juan Cruz Ripoll

Trabajar la comprensión lectora a través de sus componentes

CaixaForum
Zaragoza

12.03.2022

LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

EduCaixa
 Fundación "la Caixa"


fundación
PROMAESTRO


Universidad del País Vasco


Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultura Científica

 GOBIERNO DE ARAGON



Inscripción a través de DOCEO

TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE SUS COMPONENTES

Juan Cruz Ripoll Salceda

CaixaForum
Zaragoza
12.03.2022

LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

EduCaixa
Fundación 'la Caixa'



Kultura
Zientifikoko Katedra
Osakidea
Cátedra
Cultural Científica

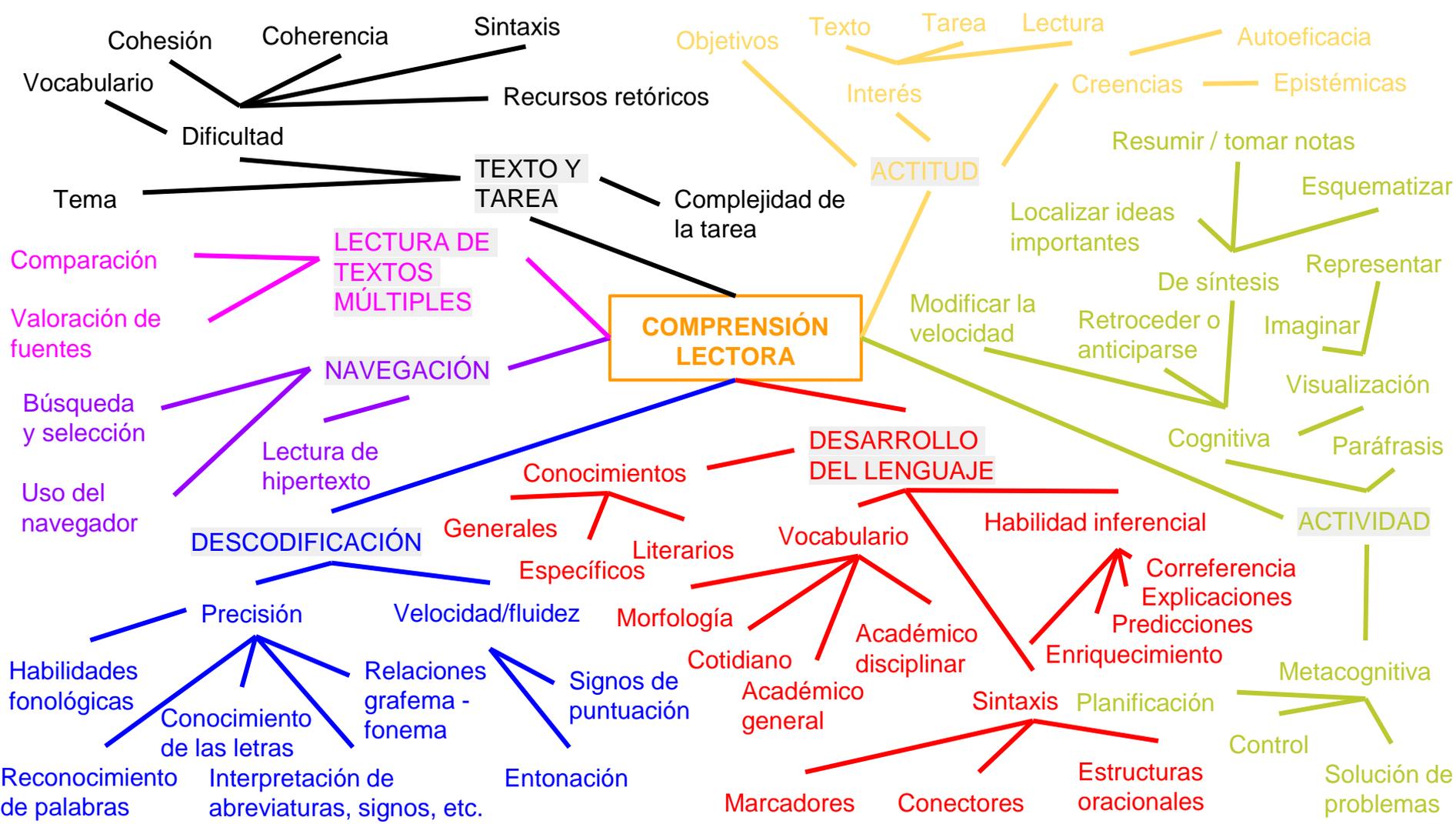
Fundación
PROMAESTRO

GOBIERNO
DE ARAGON

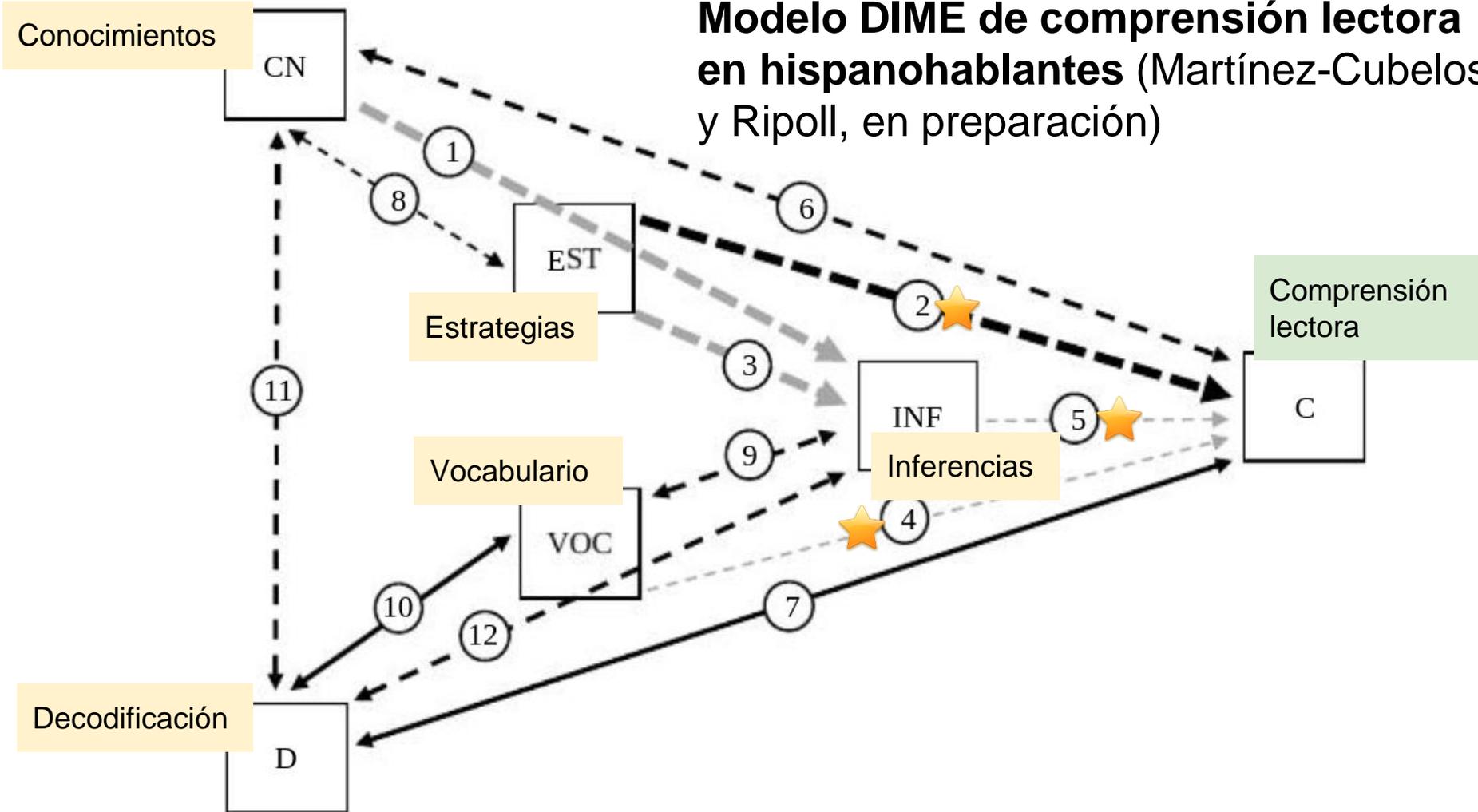


intra líneas

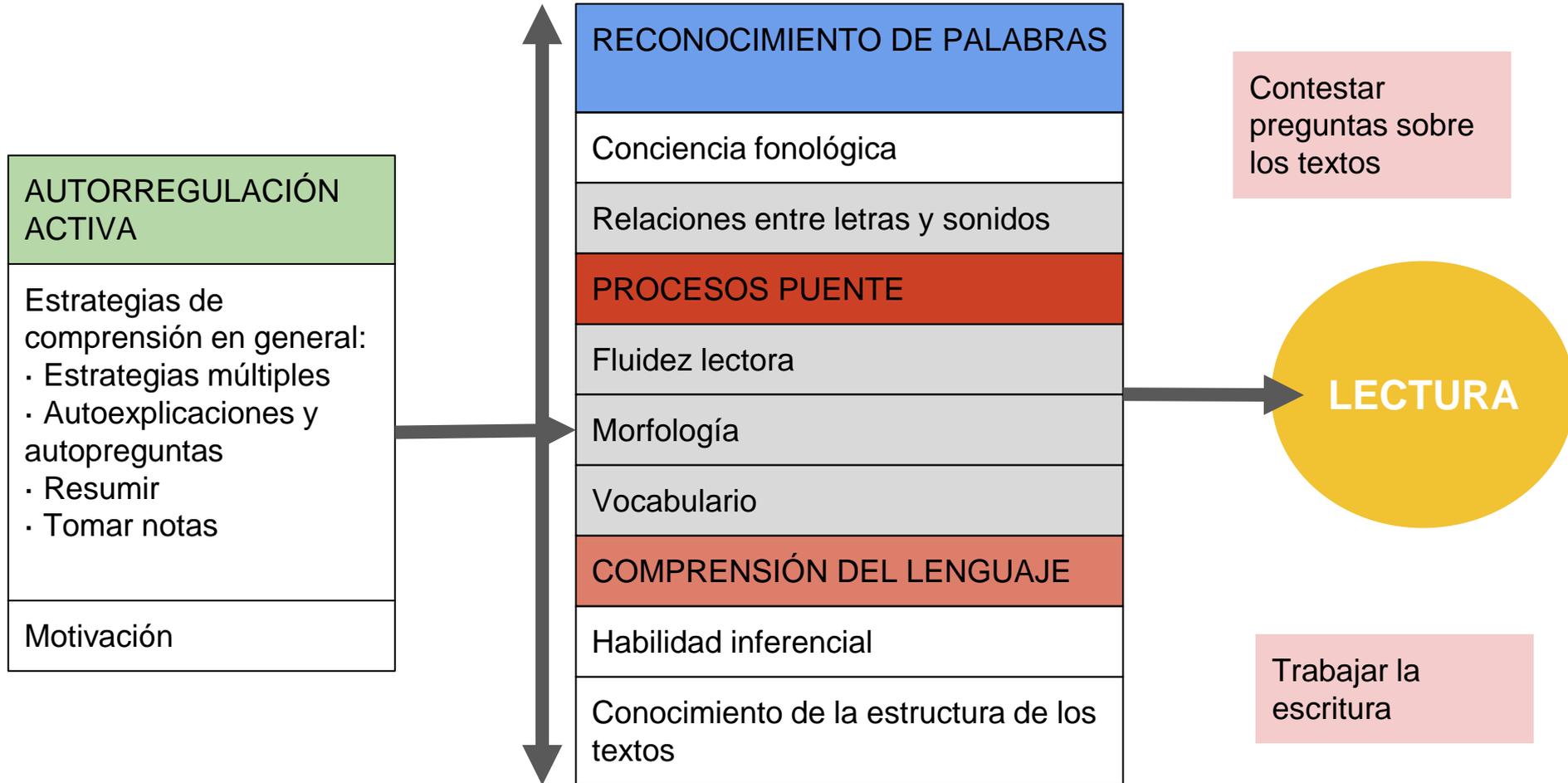
maristas
Colegio Santa María la Real



Modelo DIME de comprensión lectora en hispanohablantes (Martínez-Cubelos y Ripoll, en preparación)



Comprensión lectora: lo que funciona



Enseñanza y práctica de la conciencia fonológica

DECIR PALABRAS SIN PRONUNCIAR LA PRIMERA SÍLABA

	 
---	--



Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos



Javitor, el castor lector y los amigos de las letras

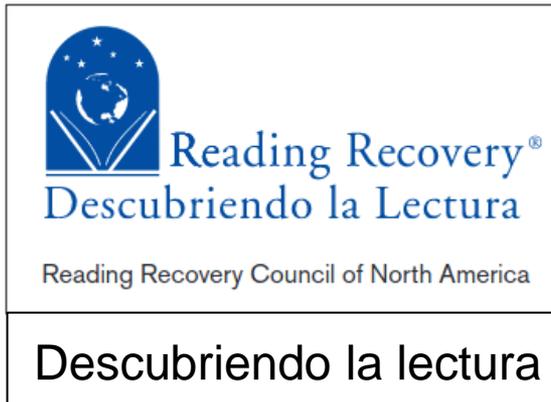


Letrilandia ?

Métodos de enseñanza inicial de la lectura con alguna investigación.



Leer en un clic



Descubriendo la lectura

CARACTERÍSTICAS DE CALIDAD EN UN MÉTODO DE LECTURA

- Método fónico o incluye enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos.
- Incluye actividades de conciencia fonológica.
- Realiza una presentación incremental de las letras.
- Incluye actividades de escritura.

Mejora de la fluidez lectora

Lectura extensiva



Foto de CEIP Gesta 25 de Julio

La **lectura por turnos** es una práctica común de la que nunca se ha documentado su utilidad (más bien lo contrario)

Lectura asistida

Modelo de lectura

Práctica repetida

Corrección de errores

Práctica previa

Objetivos de precisión

Tutorizado por profesor

Objetivos de velocidad

Tutorizado por compañero

Registro de progresos

Tutorizado por familiar

Actividades de comprensión

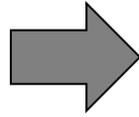
Tutorizado por otros



Lectura simultánea, lectura coral, **lecturas repetidas**, lectura en parejas, teatro de lectores...

Aumento del vocabulario

PALABRAS
SELECCIONADAS
(poco conocidas,
importantes, útiles)



**APRENDIZAJE
IMPLÍCITO**
Encontrarlas
varias veces en
contextos distintos

Lectura
compartida

Lectura de
textos
múltiples

ENSEÑANZA EXPLÍCITA

Realizar **actividades** con
ellas para profundizar en
su significado y utilizarlas



- **Definir**
- Adivinar
- Relacionar
- Categorizar
- Valorar
- Utilizar
- Analizar

Aprendizaje de la morfología

- Formar familias léxicas.
- Aprender y usar el significado de prefijos y sufijos.
- Inferir el significado de palabras por sus componentes.

Prefijos más usuales

PREF.	Significado	PREF.	Significado	PREF.	Significado
a-	negación	ex-	hacia fuera	pro-	delante
ante-	anterioridad	extra-	fuera de	re-	repetición
circun-	alrededor	hiper-	superioridad	sobre-	exceso
contra-	oposición	hipo-	inferioridad	sub, su-	debajo
des-, de-	privación	in, im, i-	negación	trans-	al otro lado
en-	dentro de	post-	posterioridad	ultra-	más allá.
entre-	intermedio	pre-	anterioridad		

Sufijos más usuales

Forman nombres:					Forman adjetivos:			Forman Verbos	
Abstractos	Acción	Oficio	Lugar	Colectivo	Relación	El que hace la acción	Gentilicios	Acciones	Despectivos
-a/encia	-a/ición	-ario	-ario	-amen	-al, -ar	-a/e/iente	-ano	-ear	-orrear
-i/dad	-anza	-ero	-edor	.-eda	-il	-a/e/idor	-és	-ecer	-otear
-eza	-aje	-ada	-eria	-era	-oso	-ón	-ense	-ificar	-uquear
-ismo	-azo	-ista	-ero	-edo	-udo	-oso	-eño	-izar	
-or	-a/encia	-ador	-a/itorio	-aje	-í	-adizo			
-ura	-era	-andera		-al, -ar	-ista				
				-ena	-a/ible				

Construcción de inferencias

- Localizar palabras clave.
- Hacer asociaciones a partir de las palabras o combinaciones de palabras de una oración.
- Activar los conocimientos previos.
- Responder o hacerse preguntas inferenciales.
- Estrategia de relaciones pregunta-respuesta (RPR).
- Autoexplicaciones.



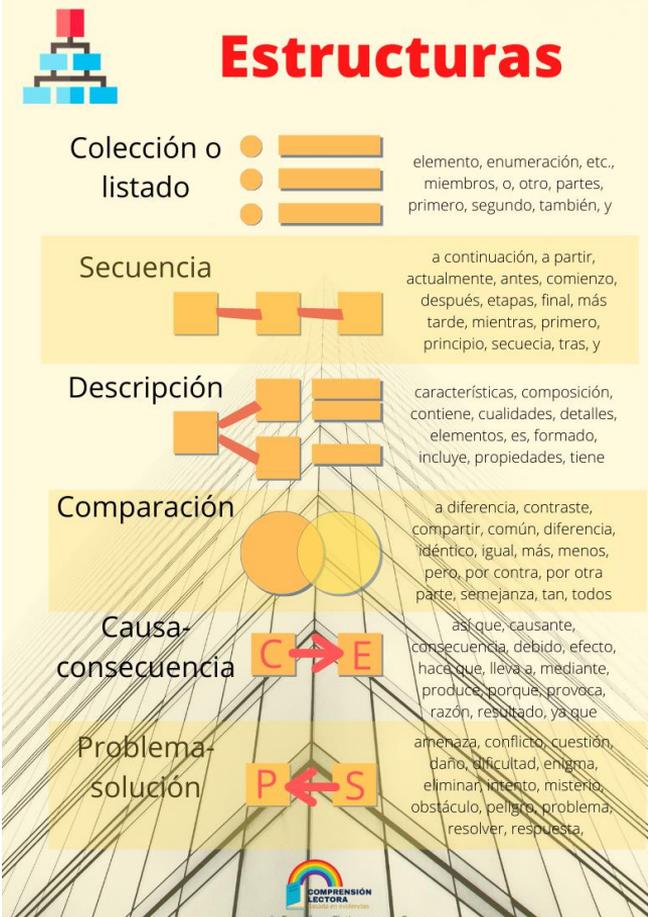
Conocimiento de las estructuras textuales

MAPA DE LA NARRACIÓN

TÍTULO	
 Lugar, escenario	Protagonistas Personajes 
Situación inicial, objetivo o problema 	
Desarrollo, acciones, obstáculos, soluciones  	
Situación final, cambios, resultados 	


Iconos de Canva

Estructuras



Colección o listado  elemento, enumeración, etc., miembros, o, otro, partes, primero, segundo, también, y

Secuencia  a continuación, a partir, actualmente, antes, comienzo, después, etapas, final, más tarde, mientras, primero, principio, secuencia, tras, y

Descripción  características, composición, contiene, cualidades, detalles, elementos, es, formado, incluye, propiedades, tiene

Comparación  a diferencia, contraste, compartir, común, diferencia, idéntico, igual, más, menos, pero, por contra, por otra parte, semejanza, tan, todos

Causa-consecuencia  así que, causante, consecuencia, debido, efecto, hace que, lleva a, mediante, produce, porque, provoca, razón, resultado, ya que

Problema-solución  amenaza, conflicto, cuestión, daño, dificultad, enigma, eliminar, intento, misterio, obstáculo, peligro, problema, resolver, respuesta.


Iconos de Freepik en Flaticon.com | Canva.

Estrategias de comprensión

Enseñanza de varias estrategias: plantear objetivos, hacer predicciones, parafrasear, supervisar la propia comprensión, localizar información importante, organizadores gráficos.

Enseñanza de estrategias concretas:

- Autoexplicaciones.
- Autopreguntas.
- Resumir.
- Tomar notas.
- Enseñanza recíproca (predicciones, aclaraciones, autopreguntas, resumen).

ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

1. Motivar el uso de la estrategia.
2. Dar los conocimientos necesarios para el uso de la estrategia.

ENSEÑANZA RECÍPROCA

Método para la enseñanza de estrategias en el que el profesor:

1. muestra cómo aplica varias estrategias sobre un texto,
2. aplica las estrategias con ayuda de los alumnos,
3. hace que los alumnos apliquen las estrategias con su ayuda,
4. supervisa la aplicación autónoma de las estrategias.

Motivación

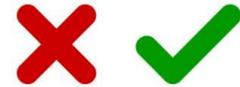
Autorregulación



Prácticas basadas en el interés



Entrenamiento atribucional



- Tuve suerte.
- Recibí ayuda.
- Era una actividad fácil.

- He trabajado duro.
- Lo he intentado varias veces.
- He seguido la estrategia.



- No soy capaz de hacerlo.
- He tenido mala suerte.

- No me esforcé mucho.
- No presté suficiente atención.
- No seguí la estrategia.

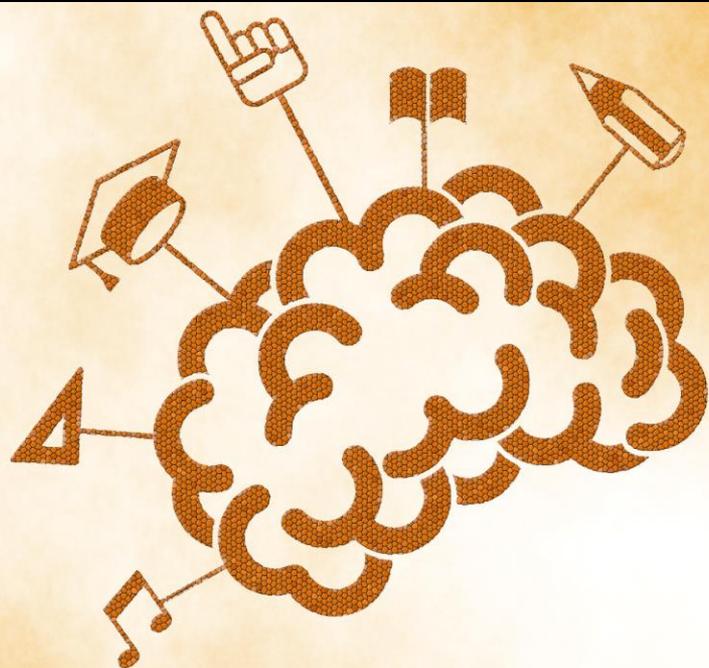
Lo que desconocemos

¿Y la comprensión de oraciones o estructuras sintácticas?

¿Y la comprensión de textos múltiples sobre el mismo tema?

¿Y las habilidades emergentes de solución de problemas de información?

- Búsqueda y selección de información con medios electrónicos.
- Lectura de hipertexto y navegación.
- Valoración de la credibilidad.



#PruebasEDU 

Juan Cruz Ripoll

Trabajar la comprensión lectora a través de sus componentes

CaixaForum
Zaragoza

12.03.2022

LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

EduCaixa
 Fundación "la Caixa"


fundación
PROMAESTRO


Universidad del País Vasco


Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultura Científica

 **GOBIERNO DE ARAGON**