



ABP Metodología Forte

Prospecto. Información para el profesorado

- Lea todo el prospecto detenidamente antes de empezar a utilizar ABP en el aula porque contiene información importante para usted.
- Siga exactamente las instrucciones metodológicas contenidas en este prospecto o las indicadas por los más recientes avances científicos.
- Conserve este prospecto, ya que puede tener que volver a leerlo.
- Si necesita consejo o más información consulte la sección "Información Adicional" al final del documento.
- Si experimenta efectos adversos consulte bibliografía especializada o a expertos independientes, incluso si se trata de efectos adversos que no aparecen en este prospecto.
- Debe reflexionar, consultar con colegas y con fuentes expertas si no obtiene resultados apreciables de modo objetivo.

1. Qué es el ABP y para qué se utiliza

Qué es el ABP

Incluye métodos de instrucción activos, centrados en el alumnado, a quien se anima a trabajar de modo colaborativo en preguntas y retos del mundo real para promover la adquisición de habilidades de pensamiento de orden superior y que otorgan al profesorado un papel facilitador.

Existen múltiples definiciones de ABP, en general con poca concreción y objetivación.

Algunas diferencian "proyectos" y "problemas", algunas imponen condiciones específicas a los proyectos o problemas; en general los proyectos terminan con la realización del mismo en tanto que los problemas solo con la propuesta de solución. Por ABP hablaremos indistintamente de ambos por la dificultad de deslindarlos.

Popularidad variable a lo largo de los años: Nacen en el s. XVI en el ámbito universitario (arquitectura) y de la capacitación profesional. Popularidad en escuelas de medicina e ingeniería. Descienden en edad a lo largo de los diferentes niveles de modo progresivo. Enfoques muy diferentes e incluso enfrentados. McMurry, Dewey y Kilpatrick. Un triángulo cuya influencia llega hasta nuestros días.

Para qué se utiliza

Para desarrollar habilidades de orden superior y "competencias del s.XXI" (sic). → Pero: "It is designed to supply a class of men long needed, not simply practical nor wholly theoretical, who, guided by correct principles, shall be fully competent to invent, design, construct or manage machinery, in the various industrial pursuits." (Robinson, S.H. (1874)). En esa época el llamado sistema ruso enseñaba ya en la secundaria destrezas manuales a través de proyectos reales.

Supone aunar teoría y práctica. Sirve para adquirir conocimientos procedimentales y visualizar las relaciones entre conceptos dotándolos de sentido conjunto. Mejora las habilidades de comunicación y trabajo en grupo, la percepción de autoeficacia y contribuye a la motivación.

2. Qué necesita saber antes de empezar a utilizar ABP

Hay bastante investigación sólida en el ámbito universitario y de capacitación profesional, pero en Secundaria y, sobre todo, en EP y EI falta investigación de calidad (carencias metodológicas como ausencia de grupo control, o falta de información importante). Existe mucha información basada en apreciaciones sesgadas.

La mera novedad puede tener un impacto en aprendizaje que no siempre se mantiene o que no es eficiente. Debe hacerse un análisis riguroso coste-beneficio. Para implementarlo es necesario un fuerte apoyo al equipo docente, mayor en las primeras fases y para docentes menos experimentados. Se requieren cambios organizativos (algunos incluso de calado) a nivel de centro para garantizar el éxito.

Requieren una gran planificación y, paralelamente, mucha flexibilidad. Es necesario ser capaz de gestionar el aula con altas dosis de incertidumbre.

El equipo docente debe tener una concepción adecuada del conocimiento activo, la motivación, la evaluación de ideas previas, y la evaluación formativa. La visión de los procesos de instrucción en el aula es diferente, los resultados obtenidos también. Todas las fases y aspectos del currículo tienen que alinearse.

Es necesario disponer de conocimientos sobre feedback adecuado (qué, cómo y cuándo ofrecerlo) y gestión del error por parte del alumnado a nivel académico y emocional, así como de gestión de grupo. Se requieren habilidades para proveer de andamiajes sólidos y para retirarlos de modo efectivo y seguro. También es necesario conocer cómo regular retos y gestionar las expectativas del alumnado. El ABP suele suponer la existencia de múltiples soluciones válidas (incluso con diferentes grados de validez), algo que el docente debe ser capaz de controlar y de explicar al alumnado.

Para poner en práctica el ABP el alumnado debe tener los conocimientos previos suficientes y necesarios, especialmente en lo que respecta a conceptos.

3. Cómo utilizar ABP

A nivel de proyecto debe primarse la profundidad vs el atractivo, y el trabajo autónomo dando al alumnado verdadera capacidad de decisión. Debe asumirse un alto coste en tiempo (y, tal vez, dinero). Las diferentes fases deben promocionar de modo efectivo habilidades como la persistencia en la tarea, el esfuerzo, la autorregulación, la demora de la recompensa, etc.

A nivel de alumnado, debe asegurarse que dominan los conocimientos previos necesarios, así como las habilidades cognitivas y de trabajo en grupo para poder enfrentarse a la tarea. Deben tener o desarrollar progresivamente y de modo seguro capacidad de autorregulación y autoevaluación, así como autodirección personal y grupal.

A nivel de profesorado, este debe contar con un conocimiento previo profundo del tema para poder dar un andamiaje adecuado, facilitar procesos, ejercer de guía y resolver problemas sobre la marcha de modo efectivo y eficaz. Además debe modelar los distintos procedimientos y métodos, así como identificar de modo rápido concepciones erróneas y reconducirlas de modo significativo. Debe hacerse una evaluación pertinente y adecuada de los resultados de modo coherente a la metodología empleada pero garantizando que se alcanzan los contenidos previstos. Favorecer trabajo coordinado de diferentes docentes en proyectos multidisciplinares (íntimamente relacionado con la flexibilidad y con la inversión de tiempo).

4. Posibles efectos adversos

Desarrollo o consolidación de concepciones alternativas que sustituyan al aprendizaje adecuado y dificulten el progreso futuro.

Mayores dificultades para alumnado con mayores dificultades para adquirir conocimientos y habilidades básicas.

Quedarse en un trabajo parcelado, no cooperativo, aditivo, no creativo, que suponga todas las desventajas y apenas ninguno de los beneficios posibles del ABP.

Pobre gestión del error y la frustración, bajo nivel de percepción de autoeficacia, fomento del locus de control externo (gestión del éxito y el fracaso), atribución de fracasos a carencias personales → Desmotivación.

Fomento del desarrollo de la opinión personal vs ciencia. Potenciación de explicaciones simplistas y maniqueas. Falta de profundidad en los aprendizajes (proyectos atractivos pero sin poso). Consumo de tiempo y esfuerzo excesivos con menoscabo de otros aprendizajes.

5. Información adicional

Cuaderno de Cultura Científica (9 de noviembre de 2019). La letra pequeña de algunos métodos de aprendizaje.

<https://culturacientifica.com/2019/11/09/la-letra-pequena-de-algunos-metodos-de-aprendizaje/>

Education Endowment Foundation (febrero, 2016). Testing the impact of project-based learning in secondary schools.

https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/project-based-learning?utm_source=/projects-and-evaluation/projects/project-based-learning

Ferrero, M., Vadillo, M.A. y León, S.P. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. PLOS ONE 16(4): e0249627. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249627>

García Doval, F.M. (11 de abril de 2021). Los orígenes del ABP. Discapacitados. <http://discapacitados.com/los-origenes-del-abp/>