

Crea y Comparte. De la práctica a la publicación

GUÍA DIDÁCTICA
FUNDACIÓN PROMAESTRO

Índice de contenido

Descripción general del curso	2
Destinatarios.....	2
Objetivos.....	2
Contenidos.....	3
Actividades	4
Resumen de tareas	5
Criterios de evaluación.....	6
Temporalización	8
Equipo	9

CREA Y COMPARTE

DE LA PRÁCTICA A LA PUBLICACIÓN

Descripción general del curso

Este curso es una **propuesta práctica** que ofrece la [Fundación Promaestro](#) para acompañar y tutorizar a los docentes en el proceso de escritura de un artículo de una práctica educativa que ya se haya llevado a cabo. Su finalidad es que los participantes puedan compartir sus prácticas en una jornada de cierre y enviar el artículo a la [Revista Pensadero](#) u otras revistas educativas. El curso es 100% *online* y combinará horas presenciales (síncronas) y horas en red (asíncronas). Se utilizará el aula virtual (Moodle) de <https://formacion.promaestro.org/>.

Destinatarios

- ✓ Docentes de todos los niveles educativos.
- ✓ Docentes interesados en sistematizar y transferir su práctica educativa.
- ✓ Docentes que comparten nuestra visión de la creación de conocimiento docente y del desarrollo de la comunidad profesional.
- ✓ Docentes vinculados a comunidades educativas vulnerables.

Objetivos

Objetivo general

Los participantes serán capaces de contribuir activamente en una comunidad profesional de **colaboración, conocimiento y cuidado**, demostrando compromiso y habilidad para trabajar en equipo en entornos educativos.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso, los participantes...

- ✓ Podrán **sistematizar, escribir y preparar una práctica educativa** para su publicación, demostrando habilidades de estructuración y comunicación escrita.
- ✓ Serán capaces de **dar y recibir retroalimentación sobre prácticas educativas**, fortaleciendo una comunidad profesional colaborativa y participativa.
- ✓ Podrán **integrar la dimensión inclusiva, de equidad y del cuidado** en sus reflexiones y diálogos sobre la práctica educativa, reconociendo su importancia en el entorno de enseñanza.
- ✓ Tendrán las herramientas y la motivación para **presentar su práctica educativa** a la *Revista Pensadero* y otras **publicaciones**, demostrando confianza y capacidad en la difusión de su trabajo.

Contenidos

¿Qué es una comunidad profesional de colaboración, creación de conocimiento y cuidado?

- ✓ La colaboración docente de interdependencia.
- ✓ El conocimiento educativo creado por el profesorado.
- ✓ El cuidado como clave en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ ¿Cómo crean comunidad los docentes?

¿Por qué es importante sistematizar la práctica educativa?

- ✓ Los docentes se convierten en investigadores de su práctica.
- ✓ Permite conocer herramientas de investigación sobre la práctica: observación de aula, observación entre iguales.
- ✓ Invita a la discusión de resultados con otros docentes: la importancia del feedback y herramientas.
- ✓ Ayuda a conectar la investigación sobre la práctica con la investigación científica.
- ✓ Permite reflexionar sobre la integración de la equidad y la inclusión educativa en la reflexión e investigación sobre la práctica educativa.
- ✓ Permite reflexionar sobre la dimensión del cuidado y el vínculo que se genera entre profesor/a y alumno/a en el desarrollo de la práctica educativa.

¿Cómo escribir sobre la práctica educativa para su difusión y transferencia?

- ✓ El ecosistema de la difusión y transferencia de la práctica educativa: publicaciones, jornadas, congresos, formación de profesorado.
- ✓ Herramientas para la escritura de artículos.

Actividades

Tabla de actividades

Actividad		Modalidad	Carga horaria
<u>Trabajo en red</u> <u>asíncrono</u> (60% del total de horas)	Visualización de vídeo píldoras y materiales	Autónoma	6h
	Escritura y correcciones del artículo	Autónoma	20h
	Realización de otras tareas	Autónoma	2h
		Colaborativa	2h
<u>Trabajo presencial</u> <u>síncrono</u> (40% del total de horas)	Asistencia a las sesiones <i>online</i>	Colaborativa	14h
	Reuniones de trabajo colaborativo*	Colaborativa	3h
	Participación en tutorías**	Autónoma	3h
TOTAL			50h

* Los participantes deberán realizar trabajo presencial síncrono (online) por pares y/o en grupos en determinados momentos del curso para la consecución de determinadas tareas colaborativas. Además de la tarea, los participantes deberán facilitar evidencias de las reuniones realizadas.

** Los participantes concertarán reuniones de forma síncrona con sus tutores durante el curso, en las que recibirán retroalimentación sobre sus avances.

Resumen de tareas

Tabla de resumen de tareas

Tarea	Plazo	Modalidad	Carácter	Porcentaje	Intentos	Orientada a
Módulo I → Docentes que comparten						
1ª entrega	02/03	Colaborativa	Obligatoria	5%	3	Intercambio colaborativo con otros docentes
2ª entrega	16/03	Autónoma	Obligatoria	10%	3	Escritura del artículo
Autoevaluación	16/03	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Autoevaluación
Módulo II → Prácticas que se observan						
3ª entrega	13/04	Colaborativa	Obligatoria	5%	3	Criterios de observación
4ª entrega	11/05	Autónoma	Obligatoria	10%	3	Escritura del artículo
Autoevaluación	11/05	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Autoevaluación
Módulo III → Prácticas informadas por la evidencia						
5ª entrega	15/06	Colaborativa	Obligatoria	5%	3	Retroalimentación entre pares
6ª entrega	20/07	Autónoma	Obligatoria	10%	3	Escritura del artículo
Autoevaluación	20/07	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Autoevaluación
Módulo IV → Docentes que colaboran						
7ª entrega	21/09	Colaborativa	Obligatoria	5%	3	Retroalimentación entre pares
8ª entrega	12/10	Autónoma	Obligatoria	10%	3	Escritura del artículo
Autoevaluación	12/10	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Autoevaluación
Módulo V → Prácticas que se transfieren						
9ª entrega	09/11	Autónoma	Obligatoria	10%	3	Presentación del artículo
10ª entrega	30/11	Autónoma	Obligatoria	30%	3	Unificar todos los escritos en la plantilla del artículo
Autoevaluación	30/11	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Autoevaluación
Cuestionario final	07/12	Autónoma	Obligatoria	0%	3	Evaluación de la formación
10 TAREAS (7 autónomas y 3 colaborativas) + AUTOEVALUACIÓN DE CADA MÓDULO + CUESTIONARIO FINAL DE VALORACIÓN						

Criterios de evaluación

Certificación

Se valorará cada caso en específico, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Entrega de las tareas en los plazos establecidos.
- ✓ Asistencia al 100% de las sesiones síncronas y participación activa en ellas.
- ✓ Culminación del artículo de la práctica educativa (entrega de la última tarea).

Al final de la formación, la valoración respecto a la certificación será la siguiente:

- Apto: entregar el 100% de las tareas, asistir y participar en todas las sesiones síncronas.
- No apto: no cumplir con la entrega de una o más tareas y/o no asistir a alguna sesión.

Sistema de evaluación de las tareas

La correcta **entrega de las tareas**, tanto autónomas como colaborativas, será condición suficiente para obtener la totalidad del porcentaje asociado a las mismas.

Además, cada tarea de **escritura del artículo** será evaluada por el tutor o tutora correspondiente y se valorará siguiendo la siguiente escala (las valoraciones no llevan consigo una nota o puntaje, se trata de una valoración cualitativa):

Tabla de criterios de valoración del escrito

Criterios de valoración del escrito	
<i>Adecuación</i>	El contenido responde a lo requerido en el apartado.
<i>Profundidad y claridad</i>	Aporta suficientes ideas relevantes sobre la práctica, permitiendo al lector una comprensión completa de la misma.
<i>Coherencia y cohesión</i>	El texto muestra una estructura lógica clara, con conexiones entre las ideas.
<i>Corrección y riqueza lingüística</i>	Ausencia de errores ortográficos y gramaticales, uso de vocabulario preciso y fórmulas de registro comunicativo formal/profesional.

- No lo cumple: no realiza entrega de la tarea o el escrito no responde a la pregunta del apartado.
- Mejorable: el escrito presenta carencias sustanciales respecto a la información solicitada y requiere realizar importantes modificaciones para su comprensión, debido a una falta de coherencia y cohesión o de corrección ortográfica y/o gramatical.
- Correcta: el contenido responde a lo requerido y la redacción es aceptable, aunque hace falta agregar ideas para facilitar una comprensión completa de la práctica, y/o mejorar aspectos de corrección ortográfica/gramatical o cohesión del texto.
- Buena: el contenido es adecuado y comprensible, la redacción es correcta y aporta ideas relevantes sobre la práctica, aunque se podrían incorporar pequeñas mejoras en la expresión o aportar más ideas para profundizar en la comprensión de la información sobre la práctica.
- Excelente: el contenido y la redacción son excelentes.

Respecto a las **tareas que no son de escritura del artículo**, el tutor o tutora correspondiente aportará una retroalimentación cualitativa y evaluará las mismas de acuerdo a la siguiente escala:

- No lo cumple: no realiza entrega de la tarea o esta no responde a las instrucciones aportadas.
- Cumple: realiza la entrega de la tarea de acuerdo con las instrucciones aportadas y en el plazo estipulado.

Temporalización

Mes	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Sept	Oct	Nov	Dic
Día	14 19	2 16 17	9 13	11 12	15 25	20	1 21 24	12 13	9 26 30	7
Módulo I	X	X								
Sesión 1	X									
1ª entrega		X								
2ª entrega			X							
Módulo II			X	X						
Sesión 2			X							
3ª entrega				X						
4ª entrega					X					
Módulo III				X	X	X				
5ª entrega					X					
Sesión 3					X					
6ª entrega						X				
Módulo IV						X	X	X		
7ª entrega							X			
Sesión 4							X			
8ª entrega								X		
Módulo V								X	X	X
9ª entrega									X	
Sesión 5									X	
10ª entrega										X
Cuestionario final										X

* Al final de cada módulo se incluye un cuestionario de autoevaluación (entrega obligatoria).

** Inicio de curso: 14 de febrero

*** Final del curso: 7 de diciembre

Equipo

Jorge Úbeda

Director del curso (Fundación Promaestro)

Jorge Úbeda es promotor y director de la Fundación Promaestro. Doctor en Filosofía con más de veinticinco años de experiencia como docente de Secundaria, Bachillerato y Escuelas de



Posgrado. Desde 2012 es profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte conferencias, cursos y talleres para profesores y cursos de filosofía para todo tipo de públicos, además de colaborar como profesor voluntario en aulas de culturas de Centros Penitenciarios. Ha publicado artículos de investigación en distintas revistas especializadas sobre filosofía contemporánea, pensamiento judío, filosofía y educación, así como cinco

ensayos filosóficos: *La infancia y el filósofo* (2012), *Manual para ignorantes* (2015), *Ética humana* (2016), *¡Qué muera la Ilustración!* (2019) y *La era de la fraternidad* (2024).

Jorge participará en la generación de contenido para el curso.

Karen Pérez Rubio

Coordinadora del curso (Fundación Promaestro)

Karen Pérez Rubio es técnica en el área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Grado en Psicopedagogía y Licenciatura en Educación por la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. Máster en Calidad y Mejora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid y Máster en Innovación Educativa por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha trabajado en el ámbito educativo con estudiantes de diferentes edades, principalmente con aquellos que presentan Necesidades Educativas Específicas.



Karen acompañará a los docentes durante todo el curso, será quien ejecute las sesiones síncronas y realice las comunicaciones con los docentes. Además, va a tutorizar a un grupo de docentes ofreciéndoles una tutorización y acompañamiento individual durante la escritura del artículo. Asimismo, estará encargada de acompañar a los docentes tutores del curso.

María de la Torre Barranco

Tutora del curso (Fundación Promaestro)

María de la Torre Barranco es técnica en el área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Grado en Bioquímica por la Universidad de Edimburgo. Máster en



Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP en la especialidad de Biología y Geología por la UNED. Graduada del programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar, como parte del cual ha desarrollado su práctica docente en diferentes etapas educativas en centros de difícil desempeño. Ha participado como voluntaria en varias iniciativas de educación no formal y en el Cuerpo Europeo de Solidaridad.

María va a tutorizar a un grupo de docentes y participará en el diseño y ejecución de las sesiones síncronas.

Daniel Albertos Gómez

Tutor del curso

Daniel Albertos Gómez es profesor de Educación Secundaria desde hace más de 20 años, en la especialidad de Biología y Geología. Licenciado en Ciencias Biológicas (UCM) y en Pedagogía (UNED), y doctor en Educación (UAM), ha colaborado como profesor asociado en la UNIR y en la Universidad Antonio de Nebrija durante varios años. Ha publicado varios artículos de investigación en revistas especializadas en educación y un libro sobre pensamiento crítico en la editorial Pirámide. En la actualidad, trabaja como Asesor Técnico Docente de la S.G. de



Programas de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid. Daniel pertenece al Consejo Asesor de la Revista Pensadero.

Daniel va a tutorizar a un grupo de docentes y participará en la ejecución de las sesiones síncronas.

Susana Alba Guerra

Tutora del curso

Susana Alba es profesora de Lengua castellana y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato. Licenciatura en Periodismo por la Universidad San Pablo CEU, Máster en



Neuroeducación por la Universidad de Barcelona y actualmente cursa el Máster Universitario en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje en la Universitat Oberta de Catalunya (OUC). Ha publicado en la Revista Pensadero un artículo sobre un programa basado en la evidencia científica para fomentar la comprensión lectora en Primaria, que desarrolló en un colegio de México. También ha sido evaluadora de la Revista Pensadero.

Susana va a tutorizar a un grupo de docentes y participará en la ejecución de las sesiones síncronas.

Para más información

formacion@promaestro.org



www.promaestro.org