

2025

Docentes que crean. Innovar desde el aula

GUÍA DIDÁCTICA
FUNDACIÓN PROMAESTRO



Índice de contenido

Docentes que crean.....	2
Descripción general del curso	2
Destinatarios.....	2
Objetivos.....	3
Metodología.....	3
Contenidos	5
Actividades	5
Resumen de tareas	7
Criterios de evaluación.....	8
Temporalización	10
Equipo.....	11

DOCENTES QUE CREAN

INNOVAR DESDE EL AULA

Descripción general del curso

¿Te enfrentas a retos en el aula? ¿Trabajas en contextos complejos o con comunidades vulnerables y buscas respuestas que se adapten a tu realidad? ¿Tienes estudiantes con distintas necesidades? ¿Utilizas estrategias que no acaban de funcionar? ¿Hay metodologías que te gustaría probar, pero no sabes por dónde empezar?

Este curso *online* de la [Fundación Promaestro](https://formacion.promaestro.org/) está pensado para docentes como tú, que quieren mejorar su práctica diaria con **propuestas realistas, aplicables y rigurosas**. A partir de tu propia experiencia en el aula, te acompañaremos en el diseño de una práctica educativa que responda a las necesidades reales de tu alumnado.

Aprenderás a observar con otros ojos lo que sucede en clase, a recoger evidencias de lo que funciona (y de lo que no), y a tomar **decisiones informadas para mejorar**. Y todo ello, sin fórmulas mágicas, con el apoyo de nuestro equipo y en contacto con otros docentes que también están buscando nuevas estrategias de enseñanza.

Este es un curso **100% online** y **asíncrono**, con seguimiento personalizado a través de una plataforma Moodle: <https://formacion.promaestro.org/>. En total, suma **30 horas** de dedicación que se distribuyen **entre el 15 de septiembre de 2025 y el 30 de diciembre de 2025**.

Destinatarios

- ✓ Docentes de todos los niveles educativos.
- ✓ Docentes interesados en sistematizar su práctica educativa y en generar estrategias de aula informadas por la evidencia.
- ✓ Docentes que comparten nuestra visión de la creación de conocimiento docente y del desarrollo de la comunidad profesional.
- ✓ Docentes vinculados a comunidades educativas vulnerables.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar y comenzar a aplicar **prácticas educativas informadas por evidencias** que respondan a las necesidades reales del aula.

Objetivos específicos

- ✓ **Identificar necesidades** en el aula o en el contexto educativo que requieren ser abordadas a través de nuevas prácticas educativas.
- ✓ **Conocer el marco de la investigación educativa** relacionado con las necesidades detectadas y explorar, a partir de él, posibles respuestas pedagógicas.
- ✓ **Diseñar una práctica educativa** que responda a esas necesidades, incorporando una mirada inclusiva, equitativa y centrada en el cuidado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Elaborar un plan de recogida de evidencias** para la aplicación de la práctica, que permita observar y analizar su desarrollo en el aula.

Metodología

El presente curso en red se desarrolla en **modo 100% online**, a través de la plataforma Moodle de Promaestro (<https://formacion.promaestro.org/>), y se realiza de **forma asíncrona**, lo que permite a cada docente organizar su tiempo según su disponibilidad. Además, se ofrecen sesiones de tutorización opcionales para acompañar el proceso, resolver dudas y dar un seguimiento personalizado.

Los contenidos se presentan en distintos formatos y medios, con materiales y recursos que ayudan a abordar todos los objetivos y los bloques del curso. Se propone una **metodología activa**, basada en la idea de construir el aprendizaje y de aprender haciendo. Las tareas, tanto individuales como colaborativas, permiten aplicar lo aprendido y avanzar en el diseño de una propuesta educativa propia.

El curso tiene una **duración total de 30 horas**, en las que se incluye la visualización de materiales, trabajo autónomo, realización de tareas, y el seguimiento con la persona tutora. Hay un **máximo de 30 plazas disponibles**, y la formación será gestionada por el equipo de la Fundación Promaestro.

El/la docente participante dispondrá de...

- ✓ **Vídeo píldoras** con los contenidos del curso.
- ✓ **Materiales de acompañamiento**, presentaciones y recursos con recomendaciones y sugerencias para elaborar el diseño de la práctica.
- ✓ **Seguimiento personalizado** a cargo de un tutor o tutora y retroalimentación de todas las tareas realizadas, con **tutorías individuales** opcionales.
- ✓ Acceso a **un aula virtual de Moodle**.

Competencias profesionales docentes

- ✓ **Reflexiva**: «la capacidad de tomar distancia respecto de la propia práctica de aula para descubrir necesidades del alumnado, del grupo y/o comunidad educativa en la que cada docente desempeña su práctica docente».
- ✓ **Investigadora**: «la capacidad de los docentes de reunir evidencias acerca de la necesidad identificada y las propuestas de acción a desarrollar».
- ✓ **Colaborativa**: «la capacidad de los docentes para trabajar en comunidades profesionales de conocimiento y aprendizaje».
- ✓ **Cuidadora**: «la capacidad de los docentes para vincularse a los estudiantes y ofrecer una base emocional segura para su aprendizaje».

Competencias clave del alumnado

El curso se dirige a impulsar la capacidad reflexiva y creativa del docente en sus diferentes ámbitos de trabajo, por lo que el desarrollo de las competencias clave en los estudiantes dependerá de las prácticas educativas que cada docente diseñe:

- ✓ Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- ✓ Competencia plurilingüe (CP).
- ✓ Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- ✓ Competencia digital (CD).
- ✓ Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- ✓ Competencia ciudadana (CC).
- ✓ Competencia emprendedora (CE).
- ✓ Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Contenidos

Módulo I → Detectar lo que importa y aprender de otros

- ✓ Definición y análisis de necesidades educativas.
- ✓ Contextualización: análisis del entorno educativo en el que se identifica la necesidad.
- ✓ Justificación teórica: claves para la búsqueda y revisión de evidencias, investigaciones y experiencias previas relacionadas.

Módulo II → Convertir las ideas en acciones

- ✓ Formulación de objetivos y propuestas concretas para responder a la necesidad.
- ✓ Diseño detallado de una práctica educativa: metodología, actividades, recursos, temporalización, contenidos, atención a la diversidad y evaluación de los aprendizajes.

Módulo III → Mirar para mejorar: evaluación y resultados

- ✓ La importancia de recoger información y evidencias sobre la práctica educativa.
- ✓ Criterios y herramientas para observar la práctica educativa.
- ✓ Definición de los resultados esperados en relación con el diseño, el aprendizaje del alumnado y la práctica docente.

Actividades

Las actividades propuestas están diseñadas para promover la participación del profesorado en un entorno de aprendizaje colaborativo. El curso busca fomentar la creación de una **comunidad profesional** entre los y las docentes participantes a partir del intercambio de experiencias. Asimismo, el equipo tutor del curso ofrece retroalimentación continua sobre las tareas y un **seguimiento personalizado**, que puede concretarse en la realización de tutorías individuales.

Por otra parte, se espera que el diseño realizado por cada participante dé lugar a una **práctica educativa que pueda ponerse en marcha** y, posteriormente, compartirse o transferirse dentro de una comunidad educativa más amplia.

A continuación, se ofrece una descripción del tipo de actividades que componen el curso y su distribución en función de la modalidad y la carga horaria.

Tabla de actividades

Actividad		Modalidad	Carga horaria
<u>Trabajo en red</u> <u>asíncrono</u> (100% del total de horas)	Visualización de vídeo píldoras y materiales	Autónoma	6h
	Realización y corrección de las tareas	Autónoma	18h
		Colaborativa	5h
	Seguimiento con el tutor o la tutora	Autónoma	1h
TOTAL			30h

* Los y las participantes tienen la posibilidad de solicitar seguimiento a través de tutorías individuales.

Resumen de tareas

Tabla de resumen de tareas

Tarea	Plazo	Modalidad	Carácter	Porcentaje	Intentos	Orientada a
Módulo I → Detectar lo que importa y aprender de quienes lo han intentado						
1ª entrega	25/09	Colaborativa	Obligatoria	20%	3	Intercambio y vinculación entre participantes
2ª entrega	13/10	Autónoma	Obligatoria	20%	3	Contextualización y justificación teórica
Autoevaluación	13/10	Autónoma	Obligatoria	0%	1	Autoevaluación
Módulo II → Convertir las ideas en acciones						
3ª entrega	27/10	Autónoma	Optativa	0%	3	Primer diseño: borrador de la siguiente tarea
4ª entrega	17/11	Autónoma	Obligatoria	20%	3	Segundo diseño: descripción completa de la práctica
Autoevaluación	17/11	Autónoma	Obligatoria	0%	1	Autoevaluación
Módulo III → Mirar para mejorar: evaluación y resultados						
5ª entrega	09/12	Colaborativa	Obligatoria	20%	3	Retroalimentación entre pares
6ª entrega	29/12	Autónoma	Obligatoria	20%	3	Evaluación y resultados esperados de la práctica
Autoevaluación	29/12	Autónoma	Obligatoria	0%	1	Autoevaluación
Cuestionario final	30/12	Autónoma	Obligatoria	0%	1	Evaluación de la formación
6 TAREAS (4 autónomas y 2 colaborativas) + AUTOEVALUACIÓN DE CADA MÓDULO + CUESTIONARIO FINAL DE VALORACIÓN						

Criterios de evaluación

Certificación

Se valorará cada caso en específico, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ **Entrega de las tareas en los plazos establecidos.** No será válido entregar un conjunto de tareas pendientes al finalizar la formación:
 - El curso tiene una línea de continuidad en las tareas. Esto quiere decir que es necesario concluir ciertas tareas para poder avanzar a las siguientes.
 - Además, existen tareas colaborativas que no pueden retrasarse en el tiempo porque requieren una coordinación con otros participantes.
- ✓ **Entrega de la última tarea:** culminación del diseño de la práctica educativa.
- ✓ Además de lo anterior, y de cara a obtener la certificación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (pendiente de confirmación), los participantes deberán **completar los cuestionarios de autoevaluación** de cada módulo, así como la **encuesta de valoración final**, proporcionados por el INTEF y disponibles en el aula virtual.

Al final de la formación, la valoración respecto a la certificación será la siguiente:

- **Apto:** entregar el 100% de las tareas obligatorias.
- **No apto:** no cumplir con la entrega de una o más tareas.

Sistema de evaluación de las tareas

La correcta **entrega de las tareas**, tanto autónomas como colaborativas, será condición suficiente para obtener la totalidad del porcentaje asociado a las mismas. El tutor o tutora correspondiente aportará una retroalimentación cualitativa y evaluará las mismas de acuerdo con la siguiente escala:

- No lo cumple: no realiza entrega de la tarea o esta no responde a las instrucciones.
- Cumple: realiza la entrega de la tarea de acuerdo con las instrucciones aportadas.

Las tareas de diseño de la práctica llevarán aparejada, además, una evaluación cualitativa por el tutor o tutora correspondiente de acuerdo a los siguientes criterios (se trata de una retroalimentación formativa y las valoraciones no llevan consigo ninguna nota numérica):

Criterios de evaluación	Descripción
Profundidad de la reflexión	Se valora la capacidad de analizar críticamente la realidad educativa, las decisiones tomadas y las implicaciones del diseño en el contexto específico. Demuestra una toma de distancia respecto a la propia práctica y la valoración de la viabilidad y sostenibilidad de los que se propone.
Fundamentación	Las decisiones deben estar justificadas con base en evidencia científica y/o empírica (experiencia, literatura científica, datos del contexto, etc.). Se valorará el empleo equilibrado de referencias teóricas, empíricas y prácticas.
Alineación y coherencia interna	Se evalúa la congruencia entre las diferentes partes de la propuesta, como objetivos, metodología, actividades, recursos y evaluación. La estrategia debe ser internamente consistente y responder claramente a las necesidades identificadas.
Enfoque a la mejora	Se evidencia un compromiso con el aprendizaje continuo. Se incorporan consideraciones de monitorización de la propia práctica y autoevaluación de los resultados, así como un grado de flexibilidad que permita ajustar el rumbo a partir de los resultados obtenidos.
Enfoque de cuidado e inclusión	Se muestra sensibilidad hacia la diversidad cultural, emocional y educativa del alumnado. El diseño debe reflejar un compromiso con el bienestar, la equidad y el aprendizaje integral.
Claridad y calidad de la presentación	El texto debe tener una estructura lógica clara y presentarse en un lenguaje profesional pero accesible. Se incluye corrección ortográfica y gramatical. Se prioriza la concisión y la funcionalidad en la comunicación.

Temporalización

2025								
Mes	Sept		Oct		Nov	Dic		
Día	15	25	13	27	17	9	29	30
Módulo I	X		X					
1ª entrega		X						
2ª entrega			X					
Autoevaluación 1			X					
Módulo II			X		X			
3ª entrega				X				
4ª entrega					X			
Autoevaluación 2					X			
Módulo III					X		X	
5ª entrega						X		
6ª entrega							X	
Autoevaluación 3							X	
Cuestionario final								X

* Al final de cada módulo se incluye un cuestionario de autoevaluación (entrega obligatoria).

** Inicio de curso: 15 de septiembre Final del curso: 30 de diciembre

Equipo

Jorge Úbeda

Director del curso (Fundación Promaestro)

Jorge Úbeda es promotor y director de la Fundación Promaestro. Doctor en Filosofía con más de veinticinco años de experiencia como docente de Secundaria, Bachillerato y Escuelas de



Posgrado. Desde 2012 es profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte conferencias, cursos y talleres para profesores y cursos de filosofía para todo tipo de públicos, además de colaborar como profesor voluntario en aulas de culturas de Centros Penitenciarios. Ha publicado artículos de investigación en distintas revistas especializadas sobre filosofía contemporánea, pensamiento judío, filosofía y educación, así como cinco

ensayos filosóficos: *La infancia y el filósofo* (2012), *Manual para ignorantes* (2015), *Ética humana* (2016), *¡Qué muera la Ilustración!* (2019) y *La era de la fraternidad* (2024).

Jorge participará en la generación de contenido para el curso.

Karen Pérez Rubio

Coordinadora del curso (Fundación Promaestro)

Karen Pérez Rubio es técnica en el área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Grado en Psicopedagogía y Licenciatura en Educación por la Universidad Andrés Bello en Santiago de Chile. Máster en Calidad y Mejora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid y Máster en Innovación Educativa por la Universidad Carlos III de Madrid. Ha trabajado en el ámbito educativo con estudiantes de diferentes edades, principalmente con aquellos que presentan Necesidades Educativas Específicas.



Karen acompañará a los docentes durante todo el curso y será quien realice las comunicaciones con los docentes. Además, va a tutorizar a un grupo de docentes ofreciéndoles acompañamiento individual durante el diseño de la práctica. Asimismo, estará encargada de acompañar a los docentes tutores del curso.

María de la Torre Barranco

Tutora del curso (Fundación Promaestro)

María de la Torre Barranco es técnica en el área de investigación y programas de la Fundación Promaestro. Grado en Bioquímica por la Universidad de Edimburgo. Máster en



Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP en la especialidad de Biología y Geología por la UNED. Graduada del programa de liderazgo educativo de Empieza por Educar, como parte del cual ha desarrollado su práctica docente en diferentes etapas educativas en centros de difícil desempeño. Ha participado como voluntaria en varias iniciativas de educación no formal y en el Cuerpo Europeo de Solidaridad.

María apoyará la tutorización y el acompañamiento a los participantes y participará en la generación de contenido para el curso.

Ignacio Sánchez Hernández

Responsable de comunicación (Fundación Promaestro)

Nacho Sánchez es el responsable del área de comunicación de la Fundación Promaestro y el director de la Revista Pensadero. Doctor en Comunicación Audiovisual por la Universidad Complutense de Madrid, especializado en historia y filosofía del cine. Máster en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato y FP por la Universidad Rey Juan Carlos. Guionista, ha trabajado en el sector de la televisión y el cine.



Nacho apoyará la tutorización y el acompañamiento a los participantes y participará en la generación de contenido para el curso.

Otros tutores: pendientes de confirmación

Docentes en activo (colaboradores de la Fundación Promaestro)

Para más información

formacion@promaestro.org



www.promaestro.org