



INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN



¿Cómo se organiza el instrumento?

El instrumento se divide en dos tipos de observación:

- 1) **INDIRECTA:** conformada por la primera dimensión “**Diseño y eficacia de la práctica**” en la cual se analizan aspectos relacionados con el diseño y la sostenibilidad de la práctica educativa que se va a ejecutar y a observar. Se considera **indirecta** ya que los criterios de observación que componen esta dimensión son elementos de análisis que vinculan la práctica con la comunidad educativa y con la organización escolar y pedagógica del centro de referencia que no necesariamente se observan directamente dentro del aula. Se recomienda que esta primera dimensión pase por un proceso de reflexión colaborativa antes y después de la observación directa en el aula.
- 2) **DIRECTA:** conformada por la segunda y tercera dimensión, entendidas como “**Aprendizaje del estudiantado**” y “**Práctica docente**” respectivamente. Los criterios de observación de dichas dimensiones son aspectos que se pueden observar directamente en el aula, ya que están orientados a analizar elementos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en la experiencia vincular entre profesorado y alumnado.

Los criterios de observación incorporados en todas las dimensiones se dividen en factores e indicadores. Los factores responden al *¿Qué tenemos que observar para saber si algo ocurre?* Y los indicadores responden a *¿Qué nos indica que está ocurriendo lo que esperamos? ¿Cómo voy a medir lo observado?*

Esta herramienta se ha construido siguiendo el esquema de las **tres dimensiones** de la práctica educativa desarrolladas en [Miradas que mejoran. Guía para la observación de la práctica educativa](#) (Verástegui y Pérez, 2021), y se apoyan en otros referentes bibliográficos tales como Malpica (2013), Ballesteros y Gil Jaurena (2011), teniendo como principal base de inspiración la herramienta ISTOF de Reynolds et al. (2013).

Bibliografía de referencia

- Malpica (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza -aprendizaje.
- Ballesteros, B. y Gil Jaurena, I. (Coords.) (2011). Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria. Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIE)
- Reynolds, D., Salom, K., De la Iglesia, B. y Rosselló, M.R. (2013): “La aplicación del ISTOF para el estudio de la eficacia escolar y del docente”. En Informes de recerca en educació. Illes Balears, 2013. Institut de Recerca i Innovació Educativa.
- Verástegui, M. y Pérez, K. (2021). *Miradas que mejoran. Guía para la observación entre docentes*. Fundación Promaestro. Disponible en https://www.promaestro.org/documentos/fundacion_promaestro_miradas_que_mejoran.pdf

Instrucciones

1. Conoce el instrumento, lee sus dimensiones, factores e indicadores y marca (destacar/subrayar) aquellos que consideras pertinentes y adecuados para la observación de tu práctica educativa.
2. Elimina aquellos factores y/o indicadores que no consideres relevantes para la observación de tu práctica.
3. Agrega nuevos factores y/o indicadores (si lo consideras necesario) que se adapten a la realidad específica de tu práctica educativa, es decir, si requieres agregar o eliminar filas, hazlo con libertad ¡Es TU INSTRUMENTO!
4. Limpia el instrumento y déjalo listo para observar tu práctica educativa.

Datos de la observación

Docente observado/a	
Asignatura y curso donde se realizará la observación	
Objetivo educativo de la práctica	

OBSERVACIÓN INDIRECTA:

PRIMERA DIMENSIÓN: DISEÑO Y EFICACIA DE LA PRÁCTICA	
Factor 1: La práctica educativa amplía la calidad pedagógica del centro educativo	
Indicadores	Comentarios
1.1 Los objetivos educativos se corresponden con alguna de las finalidades del proyecto del centro educativo.	
1.2 Los objetivos educativos perseguidos son relevantes y valiosos para la experiencia de aprendizaje del alumnado.	
1.3 La práctica responde (de manera total, parcial o nula) a las necesidades educativas identificadas para los cuales fue diseñada.	
1.4 La práctica promueve una cultura de colaboración e intercambio entre el equipo docente.	
1.5 La práctica contribuye a flexibilizar el currículo.	
1.6 A la hora de diseñar la práctica educativa se han tenido en cuenta la diversidad y las necesidades educativas específicas del alumnado.	
1.7 La práctica satisface diversas necesidades educativas en alguno de estos niveles: casos individuales – aula – etapa educativa – departamento – centro educativo.	
Factor 2: La práctica es sostenible y puede ser transferible en otras etapas o centros escolares	
Indicadores	Comentarios
2.1 La práctica puede continuar y mantenerse en el tiempo.	
2.2 La práctica es replicable a otras asignaturas con sus respectivas adaptaciones de contenidos.	
2.3 La práctica es replicable a otras etapas educativas con sus respectivas adaptaciones al contexto.	
2.4 La práctica combina un enfoque centrado en determinada comunidad y al mismo tiempo una mirada más amplia a otros contextos.	

OBSERVACIÓN DIRECTA**SEGUNDA DIMENSIÓN: APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTADO**

Criterios de observación		Registro de observación	
Factores	Indicadores	Logro ¹	Comentarios
<i>El alumnado se responsabiliza de su propio aprendizaje y comprende los contenidos abordados</i>	Responde correctamente a las preguntas de contenido realizadas por el/la docente durante la clase.		
	Pregunta sus dudas en el caso de no comprender el contenido o las instrucciones dadas.		
	Trabaja de manera autónoma en las actividades siguiendo las instrucciones dadas.		
	Se observa implicado durante la clase.		
	Es responsable y cuidadoso con los materiales utilizados.		
<i>A través de la participación del alumnado se promueve un clima de aula respetuoso y positivo</i>	Existe una cohesión de grupo curso que favorece el aprendizaje.		
	Se genera un ambiente de trabajo óptimo que responde a las actividades planteadas.		
	El alumnado trabaja de manera colaborativa cuando las actividades lo requieren.		
	El alumnado se siente seguro (busca al docente cuando lo requiere y es capaz de pedir ayuda, se apoya en el resto de compañeros/as ante retos o conflictos...).		
	El alumnado se siente confiado para explorar en el espacio aula (pregunta, participa activamente, explora nuevos retos...).		

¹ Asignar un nivel de logro para el indicador desde el valor 1 (“No conseguido en absoluto”) al valor 5 (“Conseguido por completo”).

TERCERA DIMENSIÓN: PRÁCTICA DOCENTE

Criterios de observación		Registro de observación	
Factores	Indicadores	Logro ²	Comentarios
<i>El profesorado desarrolla una secuencia didáctica coherente que promueve un aprendizaje significativo</i>	El profesorado implicado comunica con claridad el objetivo de la sesión.		
	El profesorado implicado estructura la sesión (tiempo, contenidos, metodología, recursos) de acuerdo con los objetivos educativos perseguidos y el desarrollo cognitivo del alumnado.		
	El profesorado presenta los contenidos por ámbitos o situaciones significativas y se reflejan sus relaciones con otras áreas de conocimiento.		
	El profesorado realiza adecuaciones específicas para atender a las características diferenciales del alumnado. (tiempo, actividad, espacio, metodología, etc.).		
<i>El profesorado promueve la autonomía y desarrolla un vínculo seguro con el alumnado</i>	El profesorado implicado es capaz de mediar el aprendizaje sin la necesidad de intervenir en las decisiones y respuestas del alumnado en las actividades.		
	El profesorado implicado resuelve las dudas del alumnado de manera que no tienen que volver a realizar las preguntas en otra ocasión.		
	El profesorado implicado valora a todo el alumnado.		
	El profesorado implicado mantiene un diálogo cercano y adecuado con todos sus estudiantes.		
	El profesorado implicado se muestra a su alumnado como una figura disponible y accesible.		
	El profesorado implicado favorece y apoya la exploración de su alumnado.		
	El profesorado implicado motiva a sus estudiantes y capta su atención.		

² Asignar un nivel de logro para el indicador desde el valor 1 (“No conseguido en absoluto”) al valor 5 (“Conseguido por completo”).

TERCERA DIMENSIÓN: PRÁCTICA DOCENTE

Criterios de observación		Registro de observación	
Factores	Indicadores	Logro ²	Comentarios
<i>El profesorado promueve el aprendizaje reflexivo y la metacognición en el alumnado</i>	El profesorado implicado tiene habilidades de indagación por preguntas.		
	El profesorado implicado ayuda a sus estudiantes a desarrollar estrategias metacognitivas y de resolución de problemas.		
	El profesorado implicado da oportunidad en el aula de ser estudiantes activos incentivando la participación de ellos.		
	El profesorado implicado fomenta el pensamiento crítico en el alumnado.		
	El profesorado implicado conecta el aprendizaje con las experiencias reales del alumnado.		
<i>El profesorado utiliza variados métodos y momentos de evaluación del aprendizaje</i>	El profesorado implicado explicita al alumnado los criterios y herramientas de evaluación durante la realización de la práctica.		
	El profesorado implicado dedica tiempo a conocer si han integrado los contenidos, realizando preguntas y dialogando con ellos a medida que van trabajando.		
	El profesorado implicado ofrece retroalimentación explícita, específica y constructiva a cada estudiante o grupo de trabajo.		
	La evaluación está alineada con los objetivos educativos planteados.		
<i>El profesorado mantiene una gestión de aula que propicia un clima adecuado para el aprendizaje</i>	El profesorado implicado no eleva la voz en exceso cuando tiene que recuperar el silencio y la dinámica del aula.		
	Se tratan eficazmente las conductas inadecuadas e interrupciones sin perder el clima de trabajo.		

TERCERA DIMENSIÓN: PRÁCTICA DOCENTE

Criterios de observación		Registro de observación	
Factores	Indicadores	Logro ²	Comentarios
	El profesorado implicado mantiene una relación de respeto mutuo con sus estudiantes.		
	El profesorado implicado maximiza el tiempo de aprendizaje.		
	Las normas son claras y el/la docente vela por su cumplimiento.		
	El uso del espacio y la organización social del aula promueve la personalización de la enseñanza y la consecución de los objetivos planteados.		

Otros comentarios