EL AULA INVERTIDA

[Marta Ferrero]

@ferrero_mar

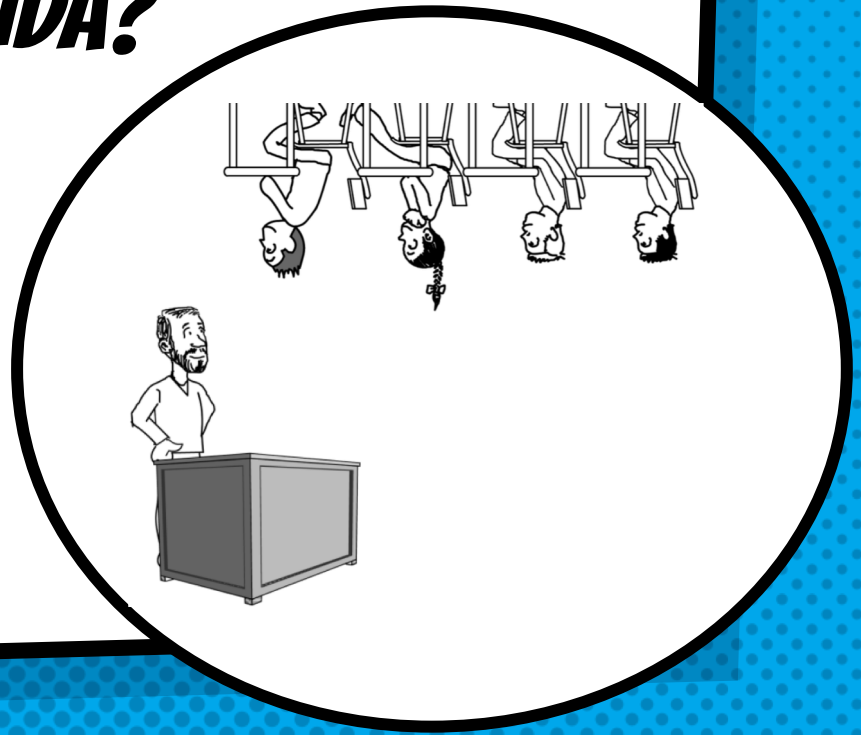
situsupieras.wordpress.com

fundación PROMAESTRO

CÁTEDRA DE CULTURA CIENTÍFICA
KULTURA ZIENTIFIKOKO KATEDRA

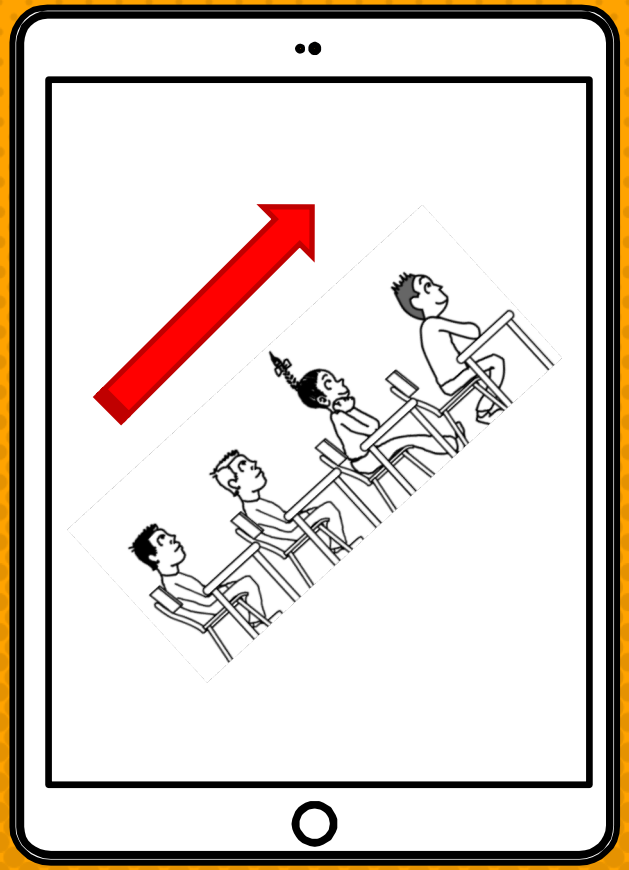
¿QUÉ ES EL AULA INVERTIDA?

- Transmisión de información fuera del aula
- Actividades interactivas y colaborativas dentro del aula
- Uso de videoconferencias
- Actividades de aprendizaje activo, como el trabajo por proyectos



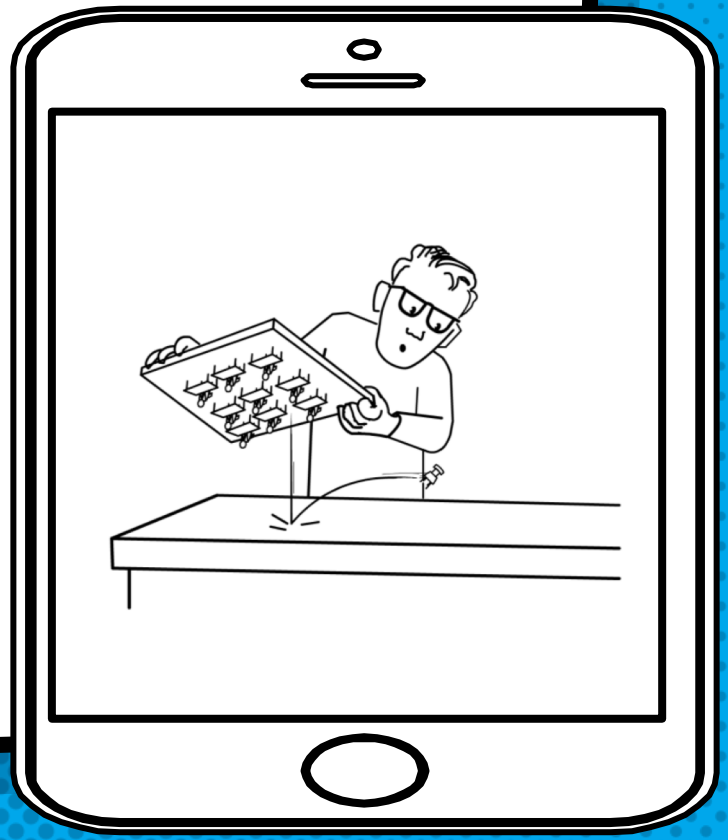
BENEFICIOS

- Mayor personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprendizaje más profundo
- Mejor aprovechamiento del tiempo en el aula
- Uso más flexible de las nuevas tecnologías
- Mayor responsabilidad del alumnado sobre su propio aprendizaje
- Ritmo de aprendizaje personalizado
- Mayor participación dentro del aula



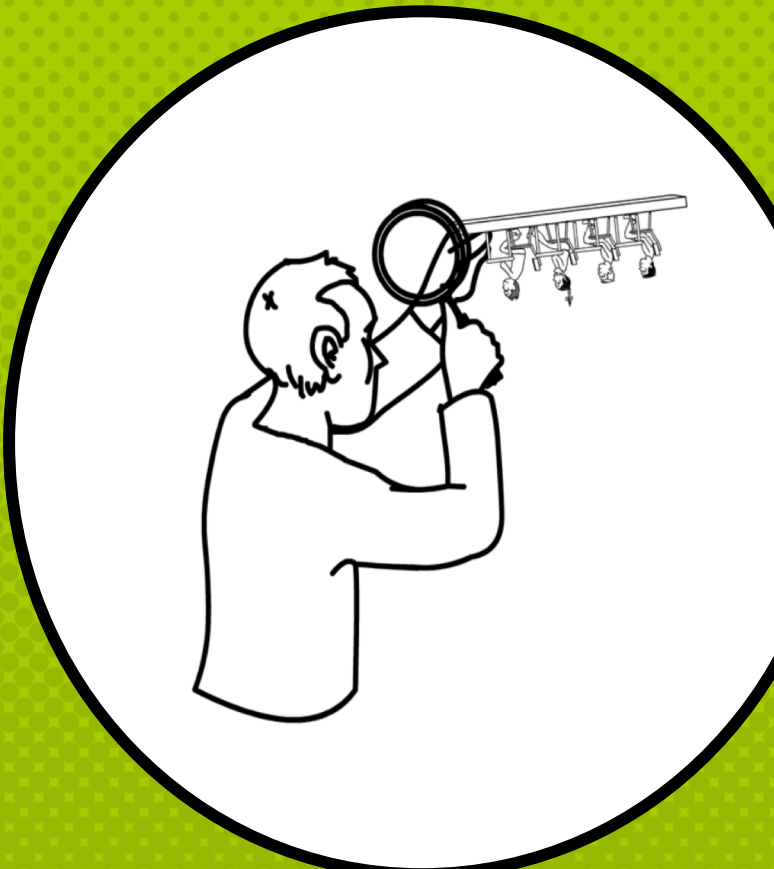
HALLAZGOS

- Impacto superior a la clase tradicional
- No es igual de eficaz en todas las materias
- Mejores resultados cuanto menor es su duración
- Poco impacto en la satisfacción del alumnado
- El componente social no modera sus efectos



¿QUÉ FALTA POR SABER?

- La evaluación y el tiempo cara a cara ejercen de moderadores pero... ¿hay más?
- ¿Peso de la edad y características del alumnado?
- ¿Peso de la formación previa del profesorado?
- ¿Peso de los recursos necesarios fuera del aula para completar las actividades previas?



EL AULA INVERTIDA Y LOS DEBERES

- Ambos tienen efectos positivos sobre el aprendizaje
- Ambos implican autonomía y autorregulación
- Ambos se benefician de una buena coordinación dentro del claustro
- Precisan de un tiempo y condiciones adecuadas de trabajo
- Se diferencian en el objetivo: repaso de lo aprendido vs. adquisición de nuevos aprendizajes

REFERENCIAS

CHENG, L., RITZHAUPT, A. D., & ANTONENKO, P. (2018). EFFECTS OF THE FLIPPED CLASSROOM INSTRUCTIONAL STRATEGY ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES: A META-ANALYSIS. *EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH & DEVELOPMENT, 67*, 793-824.ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y COLABORATIVAS DENTRO DEL AULA

LÅG, T., & SÆLE, R. G. (2019). DOES THE FLIPPED CLASSROOM IMPROVE STUDENT LEARNING AND SATISFACTION? A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS [DATASET]. DATAVERSE. DOI:10.18710/QA8WBZ

VAN ALTEN, D. C. D., PHIELIX, C., JANSSEN, J., & KESTER, L. (2019). EFFECTS OF FLIPPING THE CLASSROOM ON LEARNING OUTCOMES AND SATISFACTION: A META-ANALYSIS. *EDUCATIONAL RESEARCH REVIEW, 28*, 100281.

#PruebasEDU

#LasPruebasdelaEducación

¡GRACIAS!

Podéis encontrarme en: @ferrero_mar & situsupieras.wordpress.com

CRÉDITOS

Muchas gracias a...

- Andrés Rivera (@followero) por sus fantásticas ilustraciones
- SlidesCarnival por colgar en abierto sus plantillas para presentaciones