La atención en los cursos online

Pablo Garaizar (@PGaraizar)

Las pruebas de la educación:
programa especial online

26/03/2020

¿Atendemos igual una clase presencial y una online?

El contexto de aprendizaje...

- **Presencial:**
  - Síncrono.
  - Social, requiere habilidades **sociales**.
  - Guiado (***Zona de Desarrollo Próximo***, Vygotsky).
- **Online:**
  - Asíncrono.
  - Individual, requiere habilidades **tecnológicas**.
  - Auto-guiado (***Funciones ejecutivas***)

Funciones ejecutivas

- Habilidades cognitivas que favorecen llevar a cabo un **plan coherente** dirigido hacia el logro de una **meta especifica**:
  - Control de impulsos / control emocional.
  - Planificación / priorización.
  - Flexibilidad.
  - Memoria de trabajo.
  - Organización / monitorización.

Efecto mateo del aprendizaje online

- **Beneficia** a quien ya se le daba **bien** aprender (Heppen et al., 2011).
- **Perjudica** a quien tiene **dificultades** de aprendizaje (Jaggars & Bailey, 2010; Heppen et al., 2017).

¿Cuánto tiempo puedes atender una clase?

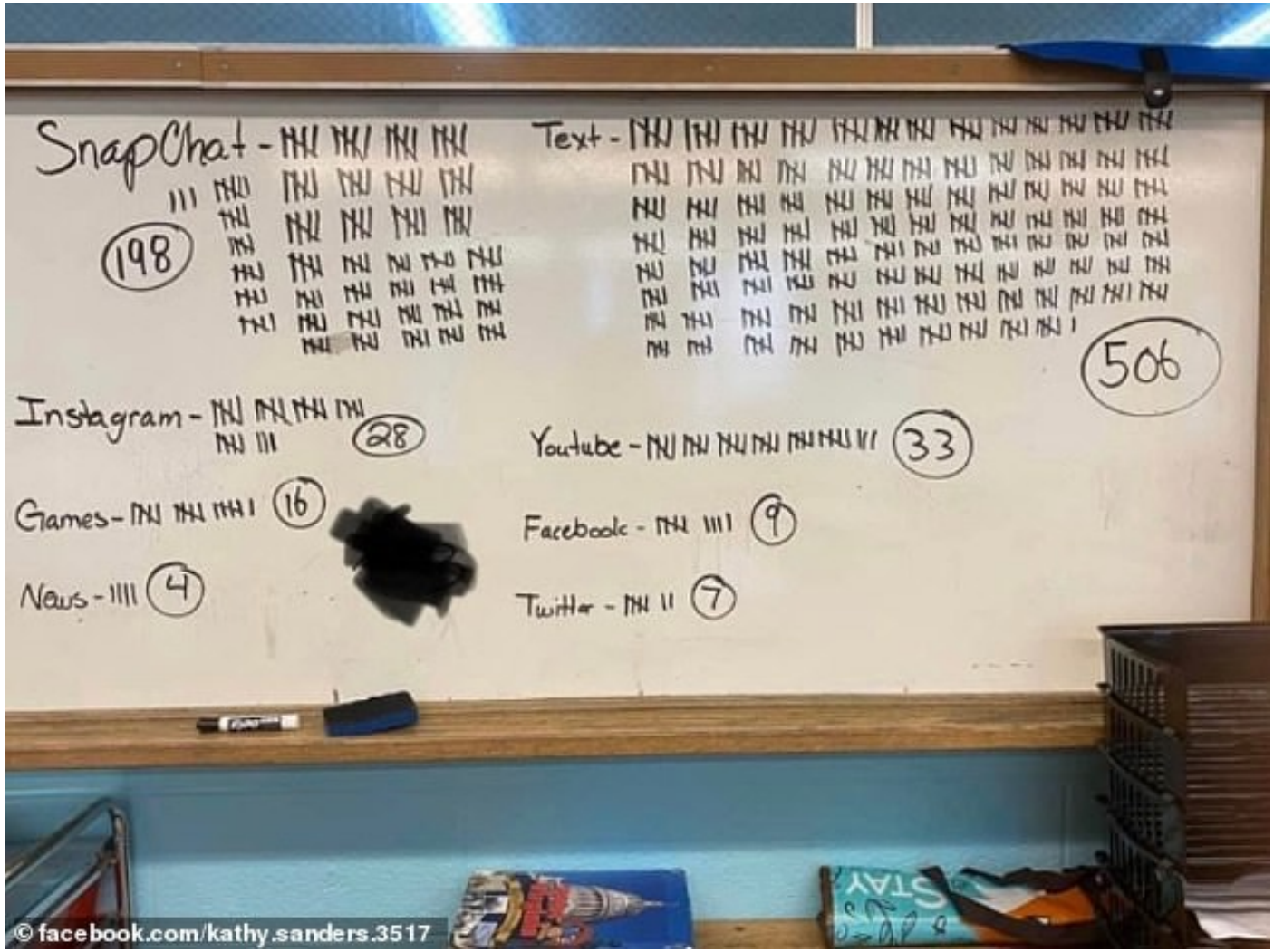
Tiempo de atención en clase

- **Neuromito**: 10-15 minutos.
  - Basado en estudio de Hartley & Davies (1978).
  - Realmente, no medía la atención sino cómo se tomaban notas/**apuntes** en clase y se ***estima*** la atención a partir de esto.
  - Muchos otros artículos lo citan y se crea el **mito → TED**ificación de la comunicación online: *cuéntamelo en 18 minutos o menos*.

Estudios sobre atención en clase

- Stuart & Rutherford (1978):
  - Autoinforme cada 5 minutos.
  - La atención sube hasta el **máximo** en los 10 primeros minutos y luego **decae gradualmente** hasta el final de la clase (50').
- Bunce, Flens & Neiles (2010):
  - Clickers en clase.
  - Los estudiantes pasan por **fases de atención** y **distracción** a lo largo de toda la clase.
  - Las distracciones fueron causadas por elementos **externos**: reloj, mensajes, deberes de otras asignaturas.

800 notificaciones de redes sociales en 1 hora



https://www.dailymail.co.uk/femail/article-7995015/Teacher-records-phone-notifications-pupils-class-shocking-results.html

¿Cuánto recordamos de una clase?

Atención y recuerdo

- Johnstone & Percival (1976):
  - Todo lo que pase de 15 minutos, no se recuerda.
  - Desmentido en Wilson & Korn (2007), entre otros.
- McLeish (1968):
  - Clases grabadas:
    - 41% de recuerdo en lecciones de 15'.
    - 20% de recuerdo en lecciones de 40'.
  - Clases presenciales:
    - No hubo disminución de recuerdo en lecciones de 25, 40, o 50 minutos.
- Giles et al. (1982):
  - 0-15’: peor recuerdo.
  - 15’-30’: recuerdo óptimo.
  - 30’-50’: recuerdo moderado.

Referencias

Referencias

- Lezak, MD (1982). The problem of assessing executive functions, International Journal of Psychology, 17.
- https://twitter.com/PsicEduM/status/1223288259603849217
- Heppen, J. B., Walters, K., Clements, M., Faria, A. M., Tobey, C., Sorensen, N., & Culp, K. (2011). Access to Algebra I: The Effects of Online Mathematics for Grade 8 Students. NCEE 2012-4021. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.
- Heppen, J. B., Sorensen, N., Allensworth, E., Walters, K., Rickles, J., Taylor, S. S., & Michelman, V. (2017). The struggle to pass algebra: Online vs. face-to-face credit recovery for at-risk urban students. Journal of Research on Educational Effectiveness, 10(2), 272-296.
- Jaggars, Shanna; Bailey, Thomas R. (2010) Effectiveness of Fully Online Courses for College Students: Response to a Department of Education Meta-Analysis. https://doi.org/10.7916/D85M63SM
- Hartley, J., & Davies, I. K. (1978). Note-taking: A critical review. Programmed Learning and Educational Technology, 15(3), 207-224.
- Stuart, J., & Rutherford, R. D. (1978). Medical student concentration during lectures. The lancet, 312(8088), 514-516.
- Bunce, D. M., Flens, E. A., & Neiles, K. Y. (2010). How long can students pay attention in class? A study of student attention decline using clickers. Journal of Chemical Education, 87(12), 1438-1443.
- Johnstone, A. H., & Percival, F. (1976). Attention breaks in lectures. Education in chemistry, 13(2), 49-50.
- Wilson, K., & Korn, J. H. (2007). Attention during lectures: Beyond ten minutes. Teaching of Psychology, 34(2), 85-89.
- McLeish, J. (1968). The Lecture Method. Cambridge Institute of Education, Cambridge, England. National Research Council, 1999, How People Learn: Bridging Research and Practice.
- Giles, R. M., Johnson, M. R., Knight, K. E., Zammett, S., & Weinman, J. (1982). Recall of lecture information: a question of what, when and where. Medical education, 16(5), 264-268.
- Bradbury, N. A. (2016). Attention span during lectures: 8 seconds, 10 minutes, or more?.