LAS PRUEBAS DE LA EDUCACIÓN

#PruebasEDU

Colaboración docente para el desarrollo del profesorado

Eva Flavia Martínez Orbegozo

Universidad de Harvard

25 de noviembre de 2020

EduCaixa
Fundación "la Caixa"

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

Kultura Zientifikoko Katedra
Cátedra Cultura Científica

fundación PROMAESTRO

Contenido

1. **Introducción**
   ¿Qué entendemos por colaboración docente para el desarrollo del profesorado?

2. **Formas de colaboración entre docentes**
   ¿Cómo colabora el profesorado?

3. **Presencia de modelos de colaboración docente en nuestro sistema educativo**
   ¿Cuánto se colabora entre profesores?

4. **Relevancia y potencial de la colaboración docente para la mejora educativa**
   ¿Por qué es relevante hablar de colaboración docente?

1. Introducción

¿QUÉ entendemos por colaboración docente para el desarrollo profesional?

La colaboración entre profesores puede…

… ser una pieza clave en la construcción de una comunidad educativa

… facilitar el apoyo continuo entre compañeros de claustro (o incluso a través de distintos centros educativos)

… permitir mayor adaptación a las diversas necesidades del alumnado

… ser un mecanismo para el aprendizaje entre compañeros y el desarrollo del profesorado durante su práctica profesional

1. Introducción

¿QUÉ entendemos por colaboración docente para el desarrollo profesional?

… ser un mecanismo para el aprendizaje entre compañeros y el desarrollo del profesorado durante su práctica profesional

2. Formas de Colaboración

¿CÓMO colabora el profesorado?

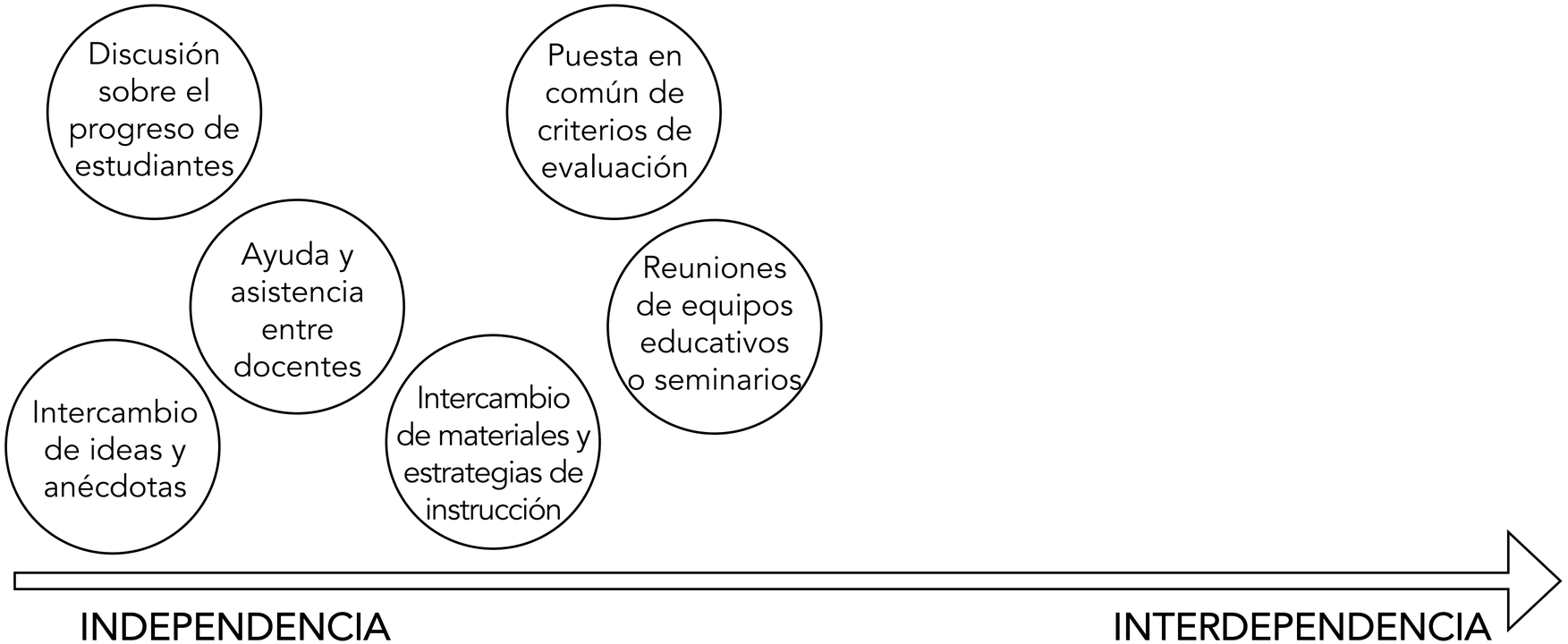
INDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***débil*** en la propia práctica docente)

INTERDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***fuerte*** en la propia práctica docente)

Basado en Litttle (1990)

2. Formas de Colaboración

¿CÓMO colabora el profesorado?



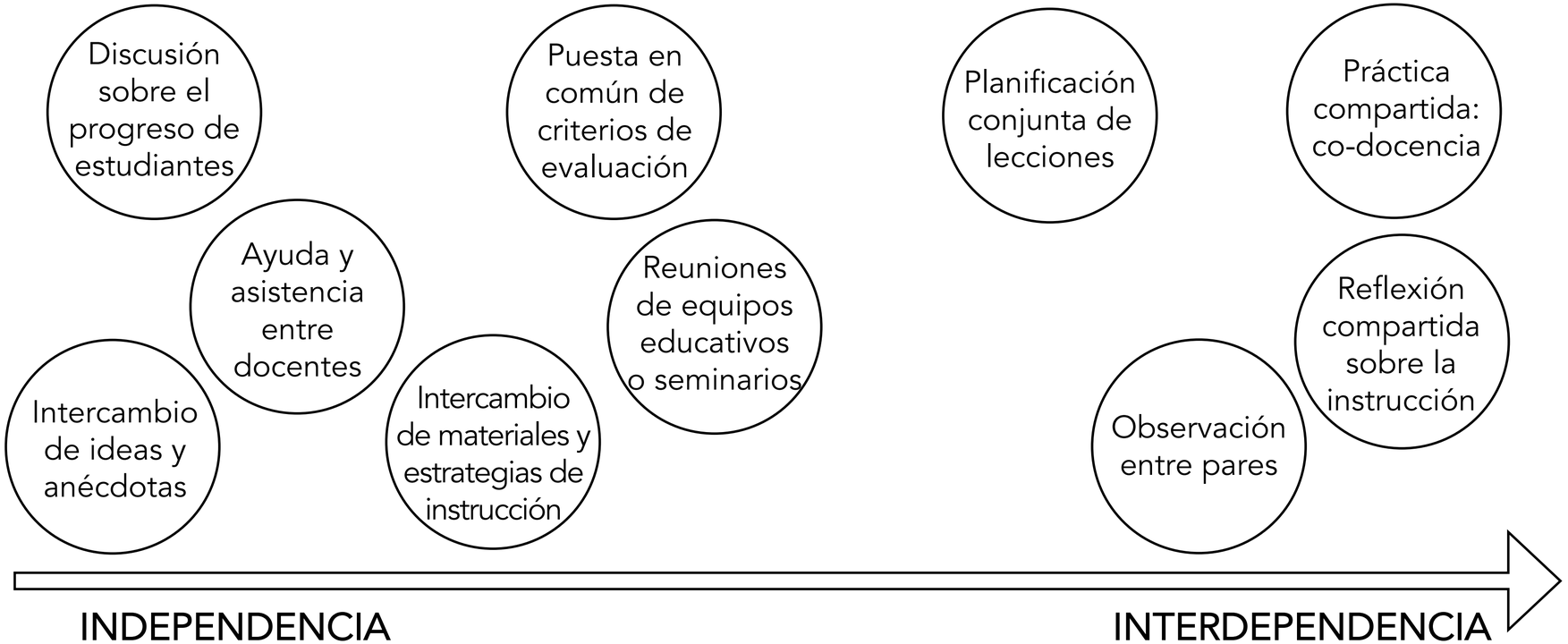
INDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***débil*** en la propia práctica docente)

INTERDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***fuerte*** en la propia práctica docente)

Basado en Litttle (1990)

2. Formas de Colaboración

¿CÓMO colabora el profesorado?



INDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***débil*** en la propia práctica docente)

INTERDEPENDENCIA
entre docentes
(otros profesores suponen una fuente de influencia *relativamente* ***fuerte*** en la propia práctica docente)

Basado en Litttle (1990)

3. Cantidad de Colaboración Docente

¿CUÁNTO colaboran entre sí los profesores de nuestro sistema educativo?

- Las actividades de *coordinación* están más extendidas que las actividades de *colaboración profesional*

- Sólo el 19% de los docentes españoles dice participar en formación basada en la observación entre pares (el promedio de la OCDE es del 44%)

- Sólo el 24% de los docentes españoles declara ser parte de una red de docentes (comparado con el 40% en la OCDE)

- El 70 % del profesorado español señala que nunca ha impartido clase con otro docente en el mismo aula (el porcentaje más alto del estudio TALIS)

Fuentes:
Informes sobre
Estudio TALIS
MECD (2014)
OCDE (2014)
OCDE (2019a)
OCDE (2019b)

4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

A. Los centros con altos niveles de cultura colaborativa tienden a tener mayores niveles de aprendizaje y desarrollo en su profesorado

- Colegios ”en movimiento” vs. colegios “estancados” *(Rosenholtz, 1990)*
  - Estudio en 78 colegios
  - Aquéllos que se consideran favorables al aprendizaje, sus docentes identifican a otros compañeros como fuentes de aprendizaje, así como una cultura de comunicación, intercambio de información y feedback
  - En aquéllos que no se consideran favorables al aprendizaje, los docentes se sienten más aislados y tienden a identificar recursos materiales como sus fuentes de aprendizaje.

- Medida de capacidad colaborativa *(Rondfeldt, McQueen y Grissom, 2015)*
  - Estudio en 300 colegios y con 9.000 profesores
  - Medida basada en diferentes trabajos en equipo (diseñar materiales pedagógicos, planificar y diseñar estrategias de aula, revisar resultados de estudiantes, coordinar lecciones y currículo)
  - Los centros con mayores niveles de capacidad colaborativa muestran también mayores niveles de aprendizaje entre el profesorado.

4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

A. Los centros con altos niveles de cultura colaborativa tienden a tener mayores niveles de aprendizaje y desarrollo en su profesorado

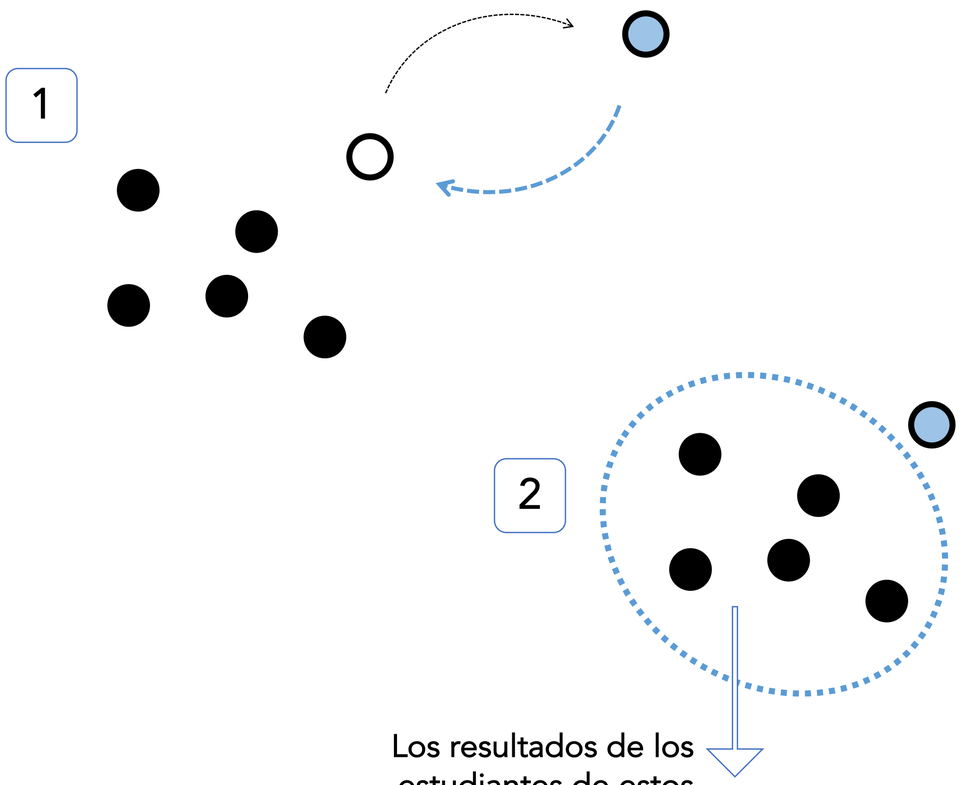
- Colegios ”en movimiento” vs. colegios “estancados” *(Rosenholtz, 1990)*
  - Estudio en 78 colegios
  - Aquéllos que se consideran favorables al aprendizaje, sus docentes identifican a otros compañeros como fuentes de aprendizaje, así como una cultura de comunicación, intercambio de información y feedback
  - En aquéllos que no se consideran favorables al aprendizaje, los docentes se sienten más aislados y tienden a identificar recursos materiales como sus fuentes de aprendizaje.

- Medida de capacidad colaborativa *(Rondfeldt, McQueen y Grissom, 2015)*
  - Estudio en 300 colegios y con 9.000 profesores
  - Medida basada en diferentes trabajos en equipo (diseñar materiales pedagógicos, planificar y diseñar estrategias de aula, revisar resultados de estudiantes, coordinar lecciones y currículo)
  - Los centros con mayores niveles de capacidad colaborativa muestran también mayores niveles de aprendizaje entre el profesorado.

4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

B. Los profesores mejoran cuando trabajan junto a compañeros más efectivos



- Estudios a gran escala con miles de estudiantes y centros en Carolina del Norte *(Jackson y Bruegmann, 2009)* y Florida *(Sun, Loeb y Grissom, 2017)*
- Utilizan cambios en la composición de los equipos educativos de un curso para poder comparar de un año a otro
- <u>Cuando el profesor entrante es más efectivo que el saliente los resultados de los alumnos del resto de profesores del curso mejoran</u>
- Cuando el profesor más efectivo cambia de curso, la mejora se mantiene
- Se dan niveles de mejora mayores entre profesores con menos experiencia docente
- El efecto de mejora no es simétrico: si el profesor entrante es menos efectivo que el compañero al que sustituye, el resto de profesores del curso no empeoran

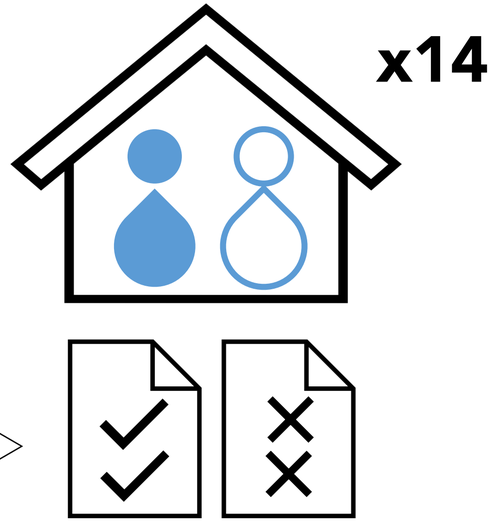
4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

C. Los profesores parecen aprender y mejorar cuando reciben información y feedback que puedan incorporar a su práctica

Fuente:
Papay, Taylor, Tyler y Laski (2019)

1



Rúbrica de evaluación
Gestionar el aula
Proponer preguntas para comprobar la comprensión
Clarificar conceptos con explicaciones
…

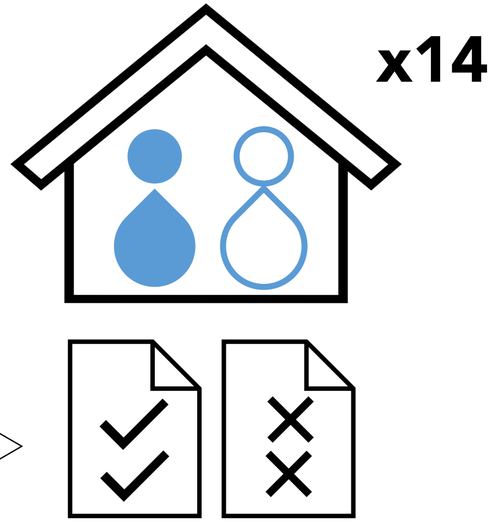
4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

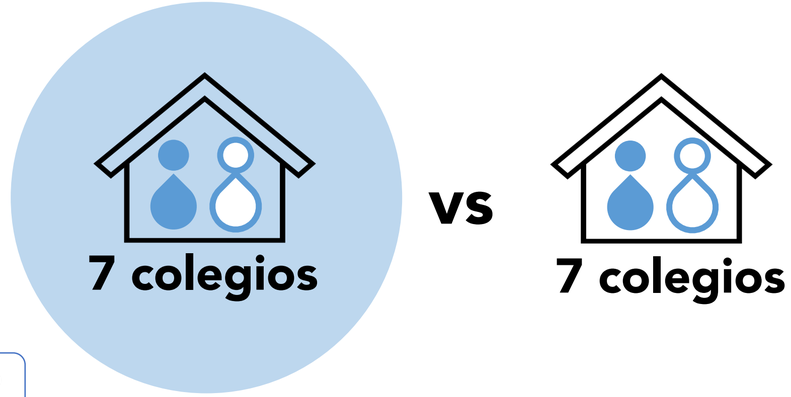
C. Los profesores parecen aprender y mejorar cuando reciben información y feedback que puedan incorporar a su práctica

Fuente:
Papay, Taylor, Tyler y Laski (2019)

1



Rúbrica de evaluación
Gestionar el aula
Proponer preguntas para comprobar la comprensión
Clarificar conceptos con explicaciones
…



2

Intervención:
Trabajar juntos para mejorar la instrucción
Planificar juntos
Observarse dar clase y dar feedback

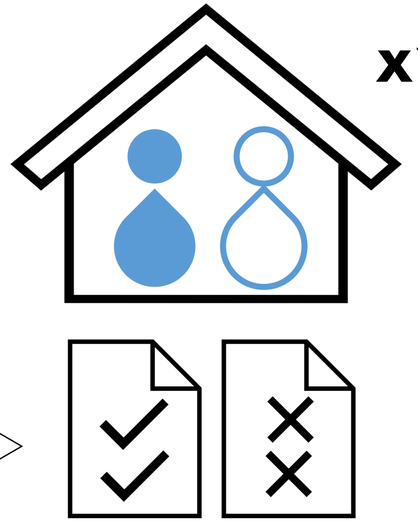
4. Relevancia de la Colaboración Docente

¿POR QUÉ es importante la colaboración entre profesores?

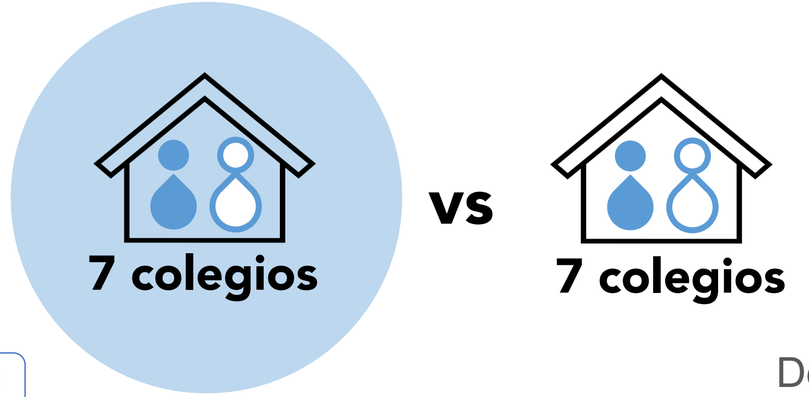
C. Los profesores parecen aprender y mejorar cuando reciben información y feedback que puedan incorporar a su práctica

Fuente:
Papay, Taylor, Tyler y Laski (2019)

1



Rúbrica de evaluación
Gestionar el aula
Proponer preguntas para comprobar la comprensión
Clarificar conceptos con explicaciones
…



2

Intervención:
Trabajar juntos para mejorar la instrucción
Planificar juntos
Observarse dar clase y dar feedback

3

Después de un año los alumnos de los profesores que necesitaban mejorar en los colegios en los que se llevo a cabo el programa obtuvieron mejores resultados que sus equivalentes en los colegios del grupo control. La mejora perdura en el tiempo.

Conclusión

La colaboración docente…

- … ofrece un vehículo para el aprendizaje entre pares durante la actividad y práctica profesional

- … puede ser un mecanismo para el desarrollo continuo del profesorado

- … es una herramienta para acceder al conocimiento y habilidad del profesorado (quizás infrautilizado por el aislamiento prevalente en la práctica docente)
- … es un medio para seguir desarrollando el *'capital profesional'* del sistema educativo *(Hargreaves y Fullan, 2012)*

¡Gracias!

Referencias

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.

Jackson, C. K., & Bruegmann, E. (2009). Teaching students and teaching each other: The importance of peer learning for teachers. American Economic Journal: Applied Economics, 1(4), 85-108.

Little, J. W. (1990). The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations. Teachers college record, 91(4), 509-536.

MECD (Ministerio de Educación cultura y Deporte). (2014). TALIS 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje (Informe Español).

OCDE. (2014). TALIS 2013 results: An international perspective on teaching and learning. OECD Publishing.

OCDE. (2019a). TALIS 2018 results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing

OCDE (2019b). Resultados de TALIS 2018. Nota sobre el país. España. Paris: OECD Publishing.

Papay, J. P., Taylor, E. S., Tyler, J. H., & Laski, M. E. (2020). Learning job skills from colleagues at work: Evidence from a field experiment using teacher performance data. American Economic Journal: Economic Policy, 12(1), 359-88.

Ronfeldt, M., Farmer, S. O., McQueen, K., & Grissom, J. A. (2015). Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. American Educational Research Journal, 52(3), 475-514.

Rosenholtz, S. (1989). Teachers' workplace: The social organization of schools. White Plains, N.Y.: Longman.

Sun, M., Loeb, S., & Grissom, J. A. (2017). Building teacher teams: Evidence of positive spillovers from more effective colleagues. Educational Evaluation and Policy Analysis, 39(1), 104-125.