Título de la práctica educativa: Organización de Mediadores Ideo (O.M.I)
Profesor/es participante/s en la Jornada: Mario Andrés Candelas
Centro educativo (opcional): Escuela Ideo

1. Resumen

La Organización de Mediadores Ideo (OMI) es una práctica educativa que se lleva realizando desde el curso 2017/2018 en la etapa de educación primaria en Escuela Ideo (Madrid). Esta iniciativa consiste en promover el protagonismo y la participación del alumnado en la escuela para mejorar el clima escolar y generar una convivencia positiva en los espacios comunes del centro. Esta experiencia se concreta a través de la conformación de un grupo de alumnado voluntario de los últimos cursos de primaria (5º-6º) que recibe formación específica sobre convivencia y conflictos para poder garantizar un buen clima escolar en los espacios de recreo. Este alumnado es acompañado durante todo el curso por los responsables de convivencia del centro que les guían en su proceso educativo.
Palabras clave: participación infantil; convivencia positiva; inclusión; clima escolar; conflicto.

2. Cuestión educativa a resolver

La implicación y participación de toda la comunidad educativa, y en especial del alumnado es un elemento básico para poder generar una convivencia positiva y para mejorar el clima escolar. En los patios de la escuela detectamos la existencia de conflictos entre el alumnado (espacios de juego, elementos de juego, actividades, pequeñas discusiones, alumnado con dificultades sociales, etc.) que podrían ser abordados por ellos mismos, siempre que estos tuvieran la implicación y la formación adecuada.
Esta práctica educativa se asienta en la visión de la convivencia desde un punto de vista constructivo y proactivo, más que desde un lugar punitivo o sancionador. Desde este punto de vista aprender a convivir con otras personas, reconociendo la diversidad como un valor y la educación inclusiva como un derecho para todos y todas, es una de las principales finalidades de la escuela y no solo un medio para alcanzar otros fines.
La participación del alumnado se entiende como un derecho de los niños y niñas a involucrarse y dar su opinión en los asuntos que les afectan, tal y como reconoce la Convención de los Derechos del Niño. A su vez, existen numerosas investigaciones que demuestran la importancia y la necesidad de involucrar al alumnado para mejorar el clima escolar y construir una convivencia positiva.
A modo de resumen, podemos decir que nuestra práctica educativa se justifica teóricamente desde el enfoque de derechos de la infancia, la participación infantil, la visión del conflicto como oportunidad de aprendizaje y la educación inclusiva.
Los objetivos educativos son los siguientes:

- Mejorar el clima escolar en los recreos de la etapa de primaria.
- Ofrecer al alumnado formación y recursos personales y sociales para afrontar los conflictos que ocurren en el patio, para poder ponerlos en práctica en otros momentos y espacios.
- Generar espacios de participación infantil en el centro para poder estar en condiciones de escuchar la voz y la opinión del alumnado.
- Implicar al alumnado en la vida del centro y hacerles sentir parte de la comunidad educativa.

3. Contexto y participantes

En esta práctica han estado implicados directamente entre 20 y 30 alumnos y alumnas de 5° y 6° de primaria, que han sido los integrantes del grupo que han recibido formación y que han intervenido en los patios durante los dos cursos anteriores (este curso también se está llevando a cabo). Los beneficiarios de esta práctica han sido todos los alumnas y alumnos de primaria de la escuela.
El profesorado implicado han sido todos los tutores y tutoras de primaria del centro y los responsables del grupo a nivel formativo y de seguimiento han sido los responsables de convivencia de la escuela.

Esta práctica educativa está sujeta como obra a la Licencia
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.

4. Descripción de la práctica

La práctica comienza con la presentación de la actividad en las clases de 5° y 6° de primaria. Esta actividad se realiza en las tutorías de estos cursos a través de una presentación sobre la convivencia y la importancia de su implicación y participación. De ahí se presentan personas voluntarias de todos los grupos interesadas en participar en este grupo. Una vez que tenemos el alumnado interesado en formar parte del grupo se realizan sesiones formativas (entre 4-6 horas en total). Estas sesiones se hacen mientras el resto de los grupos tienen tutoría (todo el centro tiene tutoría a la vez) y comienzan cohesionando el grupo y generando una identidad propia. Esto se concreta en crear su propio nombre, su logo y su modo de identificarse en los espacios comunes entre el resto del alumnado. Una vez que esto está hecho, se ofrecen sesiones para afrontar conflictos abordando temas como la escucha activa, la empatía, la asertividad, los tipos de conflictos, estrategias para su abordaje y resolución, etc. Estas formaciones son de carácter eminentemente prácticas utilizando juegos, dinámicas, teatro, etc.
Una vez terminada la formación, el alumnado forma grupos de entre 4 y 6 participantes y se agenda quienes se encargan de los patios (mañana y tarde) los diferentes días de la semana, para garantizar presencia de alumnado formado en todos los patios. Estos grupos se encargan, sin dejar de realizar sus actividades lúdicas, de gestionar los conflictos que puedan surgir en los patios, esta gestión puede hacerse a solicitud de otros alumnos o alumnas o por su propia iniciativa. El profesorado está informado de la formación y la presencia de este alumnado para poder contar con ellos y colaborar en los casos que sea necesario. Durante el resto del curso se realizan sesiones de seguimiento y evaluación con el grupo para que sientan acompañados y puedan compartir sus dificultades y experiencias.

5. Criterios y herramientas de observación y validación

Durante el desarrollo de la práctica se cuenta con la observación en los patios del profesorado y de los responsables de convivencia. Se realiza, de esta forma, un seguimiento del alumnado participante, de los conflictos en los que intervienen, las dificultades con las que se encuentran, la respuesta del resto del alumnado ante la intervención de sus compañeros, la evolución de los conflictos en el patio, la pertinencia de la formación ofrecida y de las necesidades existentes en los patios.
También es importante la información que nos ofrecen los niños y niñas en las reuniones de seguimiento, así como la información que nos ofrecen las familias del alumnado participante.

6. Resultados y discusión

Está práctica nos ha ofrecido mejoras en la gestión de los conflictos, en la conviencia en los patios y en la inclusión del alumnado (que tiene dificultades sociales o de otro tipo) en la dinámica del centro y en los espacios de ocio y juego libre. Formar parte de un grupo con identidad propia ha ayudado a parte del alumnado a identificarse con el centro y a sentirse parte del mismo. Del mismo modo, se ha generado mucho interés, en parte del alumnado, en la gestión de conflictos, la intervención en los mismos y en profundizar en temas relacionados con la convivencia. También se ha puesto la convivencia y la gestión de los conflictos en un lugar destacado para el alumnado, generando lenguajes y formas de actuar comunes entre el alumnado y el profesorado.

7. Líneas de mejora y futuro

En nuestro centro vamos a por el tercer curso realizando esta práctica. Consideramos que es bueno comenzar en cursos anteriores con otras prácticas similares para que el alumnado vaya teniendo estrategias desde primero de primaria. Este curso vamos a implicar directamente a alumnado de 4° de primaria que ha manifestado mucho interés en participar. Fruto de esta experiencia, vamos a continuar con formación, esta vez sí en mediación, con el alumnado que pasa a secundaria y que ha participado en cursos anteriores. Es muy importante para garantizar el éxito de esta experiencia dotar de espacios y tiempos adecuados al grupo, así como darles el protagonismo, la confianza y la autonomía necesarias. El seguimiento y las reuniones periódicas son un eje clave para todo ello.

Esta práctica educativa está sujeta como obra a la Licencia
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.