

Título de la práctica educativa: PRÁCTICA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL DATCHBALL

Profesor/es participante/s en la Jornada: ANTÍA CARME GONZÁLEZ VÁZQUEZ

Centro educativo (opcional):-----

1. Resumen

¿Qué?

- Se presenta una Unidad Didáctica llevada a cabo durante las sesiones de Educación Física en un centro ordinario de escolarización preferente de alumnado con discapacidad física. Se desarrolla dicha unidad impartida en las clases de 5º de primaria en las cuales participaba alumnado con necesidades educativas especiales.
- Palabras clave: educación física, inclusión, necesidades educativas especiales, Datchball.

2. Cuestión educativa a resolver

¿Por qué?

- Al realizar un diagnóstico inicial de las clases se observa una falta de cohesión entre el alumnado lo que supone grandes dificultades a la hora de trabajar en grupo, habiendo una gran reticencia a la hora de formar equipos con los compañeros/as y a la hora de tener que hacer equipos mixtos. Esto conlleva la aparición de faltas de respeto entre el alumnado y la aparición constante de conflictos, haciéndose presente una carencia de estrategia para resolverlos de forma pacífica y tranquila. Las clases están formadas por 28 alumnos/as con niveles de desarrollo heterogéneos, y en una de ellas se incluye un alumno con síndrome de Down (discapacidad intelectual moderada), y en otra una alumna con discapacidad física (origen desconocido, hipotonía general en miembros inferiores y superiores y desplazamiento en silla eléctrica).
- Es importante considerar la educación no sólo como un proceso de adquisición de competencias y contenidos si no cómo un proceso de socialización en el que nuestro alumnado irá adquiriendo e integrando una identidad social (Torres, J., 2012). Dentro de nuestro papel como profesores y profesoras en cada una de las materias, parece imprescindible en el marco actual de la educación, la concepción de la escuela inclusiva como aquella en la que la oferta educativa se adaptará a las diversas necesidades del alumnado con el fin de que éste pueda alcanzar el máximo aprendizaje posible mediante la propuesta de diferentes oportunidades de participación en nuestras clases (Valcarce, M., 2011). Dentro de la materia que nos ocupa, son varias las evidencias que demuestran que, a través del juego bien organizado y estructurado, se produce un aumento de las relaciones sociales en el grupo (Arias, Argudo y Alonso, 2011), que puede repercutir en un aumento de las relaciones sociales entre alumnado con y sin necesidades educativas especiales (Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. 2014).
- Objetivos educativos:
 - Conocer y aplicar el reglamento del Datchball jugando y arbitrando partidos.
 - Adquirir y dominar la recepción y lanzamiento de balón desde diferentes distancias y posiciones.
 - Mejorar la puntería desde diferentes distancias y ángulos.
 - Practicar diferentes gestos específicos del Datchball: lanzamiento en estático y kamikaze, escudo.
 - Ayudar y favorecer que todos los compañeros/as participen en las actividades.
 - Resolver conflictos de forma tranquila y respetando a los compañeros/as, pidiendo ayuda si es necesario.

3. Contexto y participantes

¿Para quién?

- El número total de clases en las que se impartió la UD fue de 6 clases de 5º de primaria. Todas ellas estaban formadas por 28 alumnos, habiendo en dos de ellas alumnado con necesidades educativas especiales, de tal



forma que una de las clases estaba formada por 27 alumnos sin discapacidad más uno con discapacidad intelectual (síndrome de Down), y otras de las clases estaba formada por 27 alumnos más una alumna con discapacidad física que se desplazaba en silla de ruedas eléctrica.

- El número de sesiones de educación física a la semana era de 3 sesiones con una duración de 50 minutos cada una. El tiempo real de práctica era de unos 20 minutos ya que el resto del tiempo se empleaba en el desplazamiento por el colegio y el cambio de ropa.
- Del alumnado con necesidades educativas especiales, el alumno con síndrome de Down asistía a las 3 sesiones semanales, y la alumna con discapacidad física asistía a 1 sesión por semana (durante las otras 2 sesiones asistía a fisioterapia).

4. Descripción de la práctica

¿Cómo?

- La unidad didáctica tuvo una duración de 10 sesiones. Todas ellas se realizaron en el polideportivo del centro. En el caso de la clase en la que estaba la alumna con discapacidad física, se hacían coincidir las sesiones con el día que ella asistía a clase para que pudiese seguir el desarrollo de la misma.
- Sesión 1: Juego de la bomba. Sesión 2: Tiro al blanco. Sesión 3: Barrer la casa. Sesión 4: Matapollos. Sesión 5: Circuito. Sesión 6: Balón prisionero. Sesión 7, 8, 9 y 10: Partidos.
- Metodología: se utilizaron estrategias globales y analíticas, buscando en cada momento el estilo de enseñanza que mejor se adaptase a cada actividad, utilizando estilos de enseñanza que implicasen los procesos cognitivos del alumnado, partiendo del nivel de desarrollo de cada uno y teniendo siempre presente la importancia de la seguridad en la práctica. Se elaboró material visual como ayuda para el grupo.
- Contenidos: Datchball.
- Evaluación: Pruebas físicas (lanzamiento y recepción, puntería), Autoevaluación, Rúbrica de comportamiento y actitud.

5. Criterios y herramientas de observación y validación

- Se utilizó el Diario de la Profesora para hacer un seguimiento día a día de las sesiones atendiendo a los siguientes criterios: 1.- Participación del alumnado en las actividades. 2.- Respeto hacia las normas de las actividades. 3.- Uso del material creado. 4.- Resolución de conflictos.

6. Resultados y discusión

- De los resultados obtenidos en la práctica se pudo observar una mejora en la cohesión del grupo que se vio reflejada a la hora de jugar, aunque hubo reticencias a la hora de aceptar los equipos que habían sido realizados por sorteo, se produjo una rápida aceptación de los mismos tal vez motivada por un sentimiento de identidad surgido a la hora de tener que pensar un nombre para el equipo. Al mismo tiempo, fue positivo el darles la posibilidad de participar en el rol de arbitraje ya que, aunque con mucha supervisión al inicio y menos al final, se fue desarrollando en ellos y ellas un sentimiento de responsabilidad en su toma de decisiones.
- A la hora de hablar sobre los resultados en el aprendizaje del contenido, todo el grupo superó las pruebas realizadas con éxito.
- Como resultado de la práctica docente, se puede hacer un balance positivo ya que se consiguió normalizar la participación de todo el alumnado en las sesiones sin que nadie quedase excluido en la práctica. Además, se despertó en el alumnado una creatividad y una normalización de la diferencia que les permitió extrapolar las normas usadas en clase a otras situaciones de juego espontáneas de su vida.

7. Líneas de mejora y futuro



- Resulta interesante seguir indagando en la potencia pedagógica de los juegos para favorecer la socialización y las relaciones sanas y positivas en el grupo.
- Sería interesante que el alumnado llegase a realizar una Autoevaluación que fuese determinante en su nota, así como seguir trabajando con nuevas y diferentes estrategias que impliquen y desarrollen el aspecto cognitivo en el aula.

*El documento no deberá tener una extensión superior a dos folios.

Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. (2014). *Juegos cooperativos e inclusión en educación física / Cooperative games and inclusion in physical education*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 14 (53) pp. 37-51.

Arias, J.L.; Argudo, F.M.y Alonso, J.I. (2011). *Las reglas como variables didácticas. Ejemplo en baloncesto de formación*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 11(43), 491-512.

Valcarce Fernández, M. (2011). *De la escuela integradora a la escuela inclusiva*. Innovación educativa, 21, 119-131.

Torres González, J.A. (2012). *Estructuras organizativas para una escuela inclusiva: promoviendo comunidades de aprendizaje*. Educativo siglo XXI, 30(1), 45-70.

