



Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales



La experiencia de aula como caso educativo

Ed. Primaria

*Familia y escuela:
¿Es posible una acción conjunta y coordinada?*

Miryam Alonso, Nuestra Señora del Pilar
Jesús Manso, Universidad Autónoma de Madrid

Estructura de la sesión



1. Presentación del caso (20')
2. Preguntas y aclaraciones (10')
3. Trabajo de los asistentes por grupos (15')
4. Exposición por parte de un portavoz de cada grupo (20')
5. Presentación del acciones puestas en marcha (15')
6. Conclusiones (10')

1. Presentación del caso

DOCENTE

1. Describir la situación crítica
2. Comprender y describir los factores influyentes
3. Delimitar las necesidades de intervención
 - METACOGNICIÓN Mirar dentro....
 - TRANSPARENCIA (Mostrar lo que hacemos)
 - COMUNICACIÓN (Propiciar momentos de cercanía)
 - COOPERACIÓN

1. Presentación del caso

INVESTIGADOR (principales evidencias)

1. A más participación de la familia, mejor rendimiento académico (salvo asistencia a reuniones del centro)
2. Distintas formas de participación y participación variada por etapa educativa (más efecto en la ESO y menos en Infantil)
3. Importancia del equipo directivo y de definición de políticas de participación familiar asumidas por el claustro docente
4. Importancia del trabajo a nivel de aula (del discurso a la práctica)
5. Influencia de las expectativas familiares sobre el rendimiento

2. Preguntas y aclaraciones



3. Trabajo de los asistentes por grupos



Necesidades de intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
<p>METACOGNICIÓN Mirar dentro....</p> <p>TRANSPARENCIA (Mostrar lo que hacemos)</p> <p>COMUNICACIÓN (Propiciar momentos de cercanía)</p> <p>COOPERACIÓN</p>		

4. Exposición portavoz por grupo



5. Presentación del acciones



Necesidades intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
META-COGNICIÓN	EVALUACIÓN DE NECESIDADES por parte del Eq. Dir. TOMA DE DECISIONES	Análisis, reflexión y evaluación de medidas
TRANSPARENCIA	DESAYUNOS/MERIENDAS PEDAGÓGICOS CELEBRACIÓN DEL APRENDIZAJE CUIDAR desde el inicio de curso el PASO DE ETAPA	Actividades verticales / Presencia de las familias / Verbalización de a. y f.
COMUNICACIÓN	PRESENCIA / ENTRADAS Y SALIDAS TUTORÍAS PADRES y ENTREVISTAS CON ALUMNOS FORMA DE EVALUAR PLATAFORMA, AGENDA, WEB, REDE	Verbalización de los profesores, familias, alumnos.
COOPERACIÓN	INVITACIÓN a participar en las fiestas organizadas por el colegio PARTICIPACIÓN del profesorado en las actividades AMPA SALIDAS FAMILIARES relacionadas con el contenido proyectos AGENDA para felicitar a los alumnos o agradecer	Nivel de implicación, participación, Redes sociales AMPA, aumento del número de alumnos

6. Conclusiones



1. Generar espacios de participación real
2. Ajustarse a las posibilidades de las familias y sus realidades
3. Cohesionar las políticas y prácticas del centro y docentes
4. Aumentar las expectativas escolares de las familias



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales



3ª Jornada
de
ensadero
de maestros

MADRID, 26 OCTUBRE 2019

Promoviendo oportunidades de aprendizajes para todos