



La experiencia de aula como caso educativo

Ed. Infantil

*Me tocó ESTE grupo... ¿Y ahora qué hacemos?*

Ana López-Herce Cid  
Colegio Ágora

Soledad Rappoport  
UAM

# Objetivo de la actividad

---



Analizar en forma conjunta una situación crítica (caso) de nuestra práctica cotidiana

# Presentación del caso



Clase de  
3 años

**Falta de autonomía para comer**

Falta de autonomía para vestirse

25 alumn@s

Ausencia de límites  
en entorno familiar  
y escolar

Sobreprotección  
parental

TEL

Dificultades de separación de los padres

**Niños y niñas sin control  
de esfínteres**

**Problemas de conducta**

TEA

ACNEE

Dificultades psicomotoras

# Presentación del caso

---



- **Llantos continuos** a la entrada del colegio que se mantienen durante largo periodo de tiempo (o toda la jornada).
- **Dificultad para realizar las rutinas cotidianas**, actividades individuales y grupales (asamblea, juegos psicomotrices con pautas dirigidas,.....).
- **Familias demandando mayor atención particular** a sus hijos/as, preocupados por cómo se quedan sus hijos/as en el colegio y ante la petición (“exigencia”) de autonomía.
- Sentimiento de que la situación cotidiana **“nos desborda”**.

Clase de  
3 años

# Factores de contexto

- Tutora muy joven experiencia limitada, falta de autoestima y timidez.
- Colegio de línea 1.
- Destacada trayectoria del centro en inclusión y metodologías activas.
- Departamento de Orientación y profesora de Apoyo con intervención exclusiva en Educación Infantil
- Auxiliar de apoyo

### Nuestras señas de identidad



Sólo una clase por curso.

Cada niño/a y cada adolescente son personas únicas

Diversidad

Proyecto educativo completo y coordinado

Metodologías activas



### Diseño del Departamento de Orientación

- ▶ Atendiendo la diversidad a profesorado, familias y alumnado
- ▶ Distribuido por etapas y no por profesionales
- ▶ Dentro en el claustro
- ▶ Relacionado estrechamente con otros profesionales



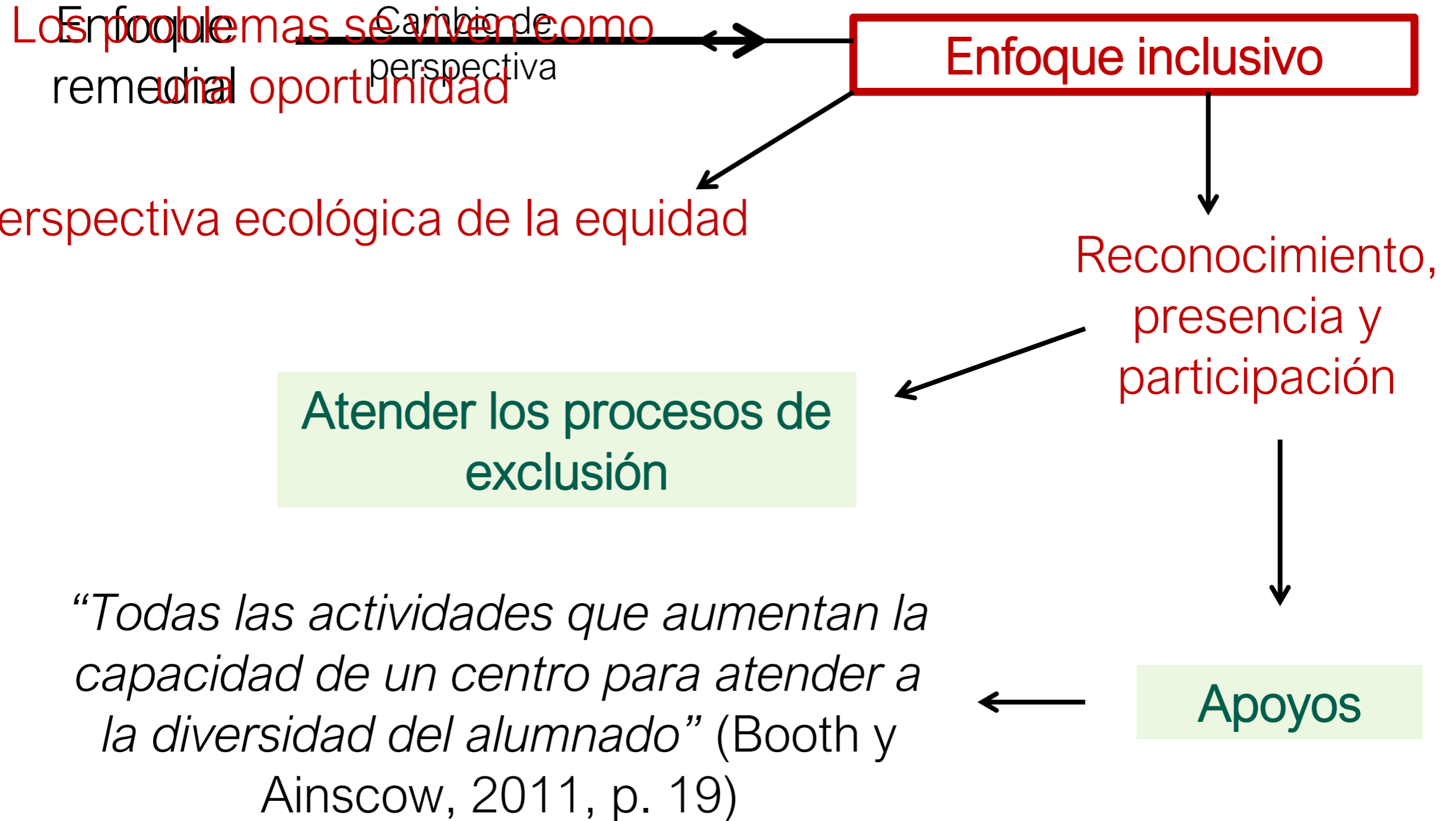
# Necesidades de intervención

---



Necesidades de intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
<p><i>Alumnado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención intensiva en aula</li><li>• Formar grupo atendiendo a las individualidades</li><li>• Promover la autonomía</li></ul> <p><i>Familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la autonomía y crecimiento de los hijos/as:</li><li>• Reforzar seguridad parental y puesta de límites</li><li>• Generar confianza en nosotras y en el colegio</li></ul> <p><i>Equipo docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sobrevivir</li><li>• Desarrollo de nuevas estrategias</li><li>• Trabajo de coordinación en el equipo</li></ul>		

# Acercamiento teórico



# Trabajo en grupo

## Necesidades de intervención

### *Alumnado:*

- Intervención intensiva en aula.
- Formar grupo atendiendo a las individualidades.
- Promover la autonomía.

### *Familias:*

- Impulsar la autonomía y crecimiento de los hijos/as.
- Reforzar seguridad parental y puesta de límites.
- Generar confianza en nosotras y en el colegio.

### *Equipo docente:*

- Sobrevivir.
- Desarrollo de nuevas estrategias.
- Trabajo de coordinación en el equipo.

## Propuestas de intervención

## Mecanismos de seguimiento





# Puesta en común

## Necesidades de intervención

### *Alumnado:*

- Intervención intensiva en aula.
- Formar grupo atendiendo a las individualidades.
- Promover la autonomía.

### *Familias:*

- Impulsar la autonomía y crecimiento de los hijos/as.
- Reforzar seguridad parental y puesta de límites.
- Generar confianza en nosotras y en el colegio.

### *Equipo docente:*

- Sobrevivir.
- Desarrollo de nuevas estrategias.
- Trabajo de coordinación en el equipo.

## Propuestas de intervención

## Mecanismos de seguimiento



# Intervención realizada

---



---

Necesidades de intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
<p><i>Alumnado:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención intensiva en aula.</li><li>• Formar grupo atendiendo a las individualidades.</li><li>• Promover la autonomía.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuar los objetivos del curso a las situaciones actuar reales grupo y dar más tiempo.</li><li>• Adaptación y flexibilización del periodo de adaptación. Alargarlo a quienes le hace falta.</li><li>• Priorizar objetivos básicos.</li><li>• Ofrecer tiempos de atención individual dentro del aula.</li><li>• Mayor dedicación al juego libre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de progresos desde el nivel actual (autonomía, vestido, comida, control de esfínteres, seguimiento de normas grupales,...).</li><li>• Cuadro mapa del grupo.</li></ul>

---

# Intervención realizada

---



Necesidades de intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
<p><i>Familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la autonomía y crecimiento de los hijos/as.</li><li>• Reforzar seguridad parental y puesta de límites.</li><li>• Generar confianza en nosotras y en el colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer pautas de autonomía a título individual y en las reuniones grupales de familias.</li><li>• Orientar desde la positividad potenciando el crecimiento.</li><li>• Incrementar los momentos de información-formación a las familias a la recogida de los hijos/as.</li><li>• Organización de “Encuentros con familias” (Escuela de familias):<ul style="list-style-type: none"><li>a) Como desarrollar la tolerancia la frustración en nuestros hijos/as.</li><li>b) Potenciando el crecimiento de los hijos/as.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registrar avances en las entrevistas familiares.</li><li>• Seguimiento y participación en las actividades y encuentros escolares propuestas.</li></ul>

---

# Intervención realizada

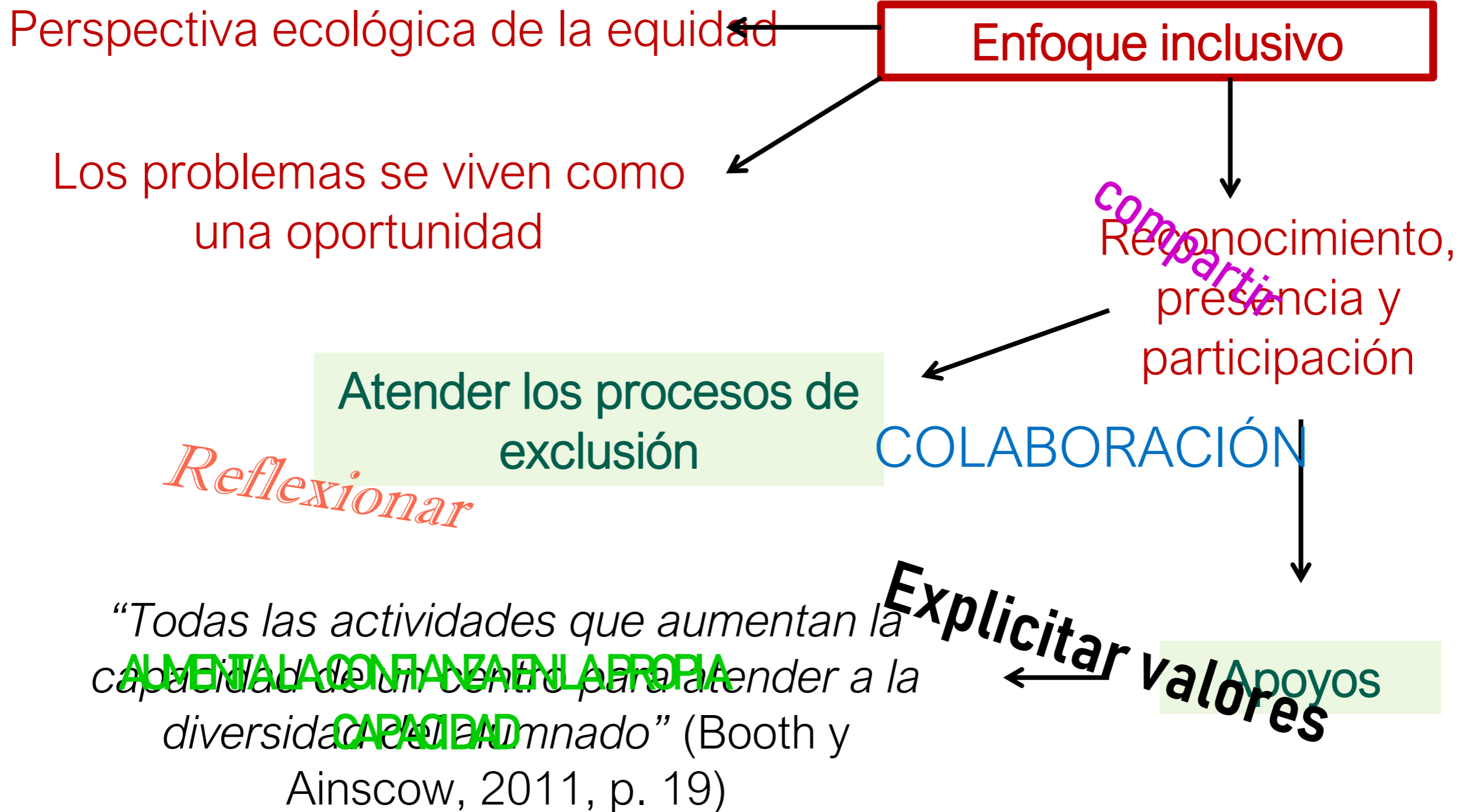
---



Necesidades de intervención	Propuestas de intervención	Mecanismos de seguimiento
<p><i>Equipo docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sobrevivir.</li><li>• Desarrollo de nuevas estrategias.</li><li>• Trabajo de coordinación en el equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con el equipo de trabajo de la etapa.</li><li>• Establecer pautas comunes.</li><li>• Dedicar más tiempo de apoyo a esta clase.</li><li>• Contar con la dirección del centro (organización de recursos).</li><li>• Contar con tiempos de desahogo y disfrute.</li><li>• Mirar con perspectiva a largo plazo y relatividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar evolución en las reuniones de etapa.</li><li>• Registrar avances en todos los alumnos/as.</li><li>• Reuniones con la dirección del centro.</li></ul>

---

# Reflexión final





MUCHAS GRACIAS

