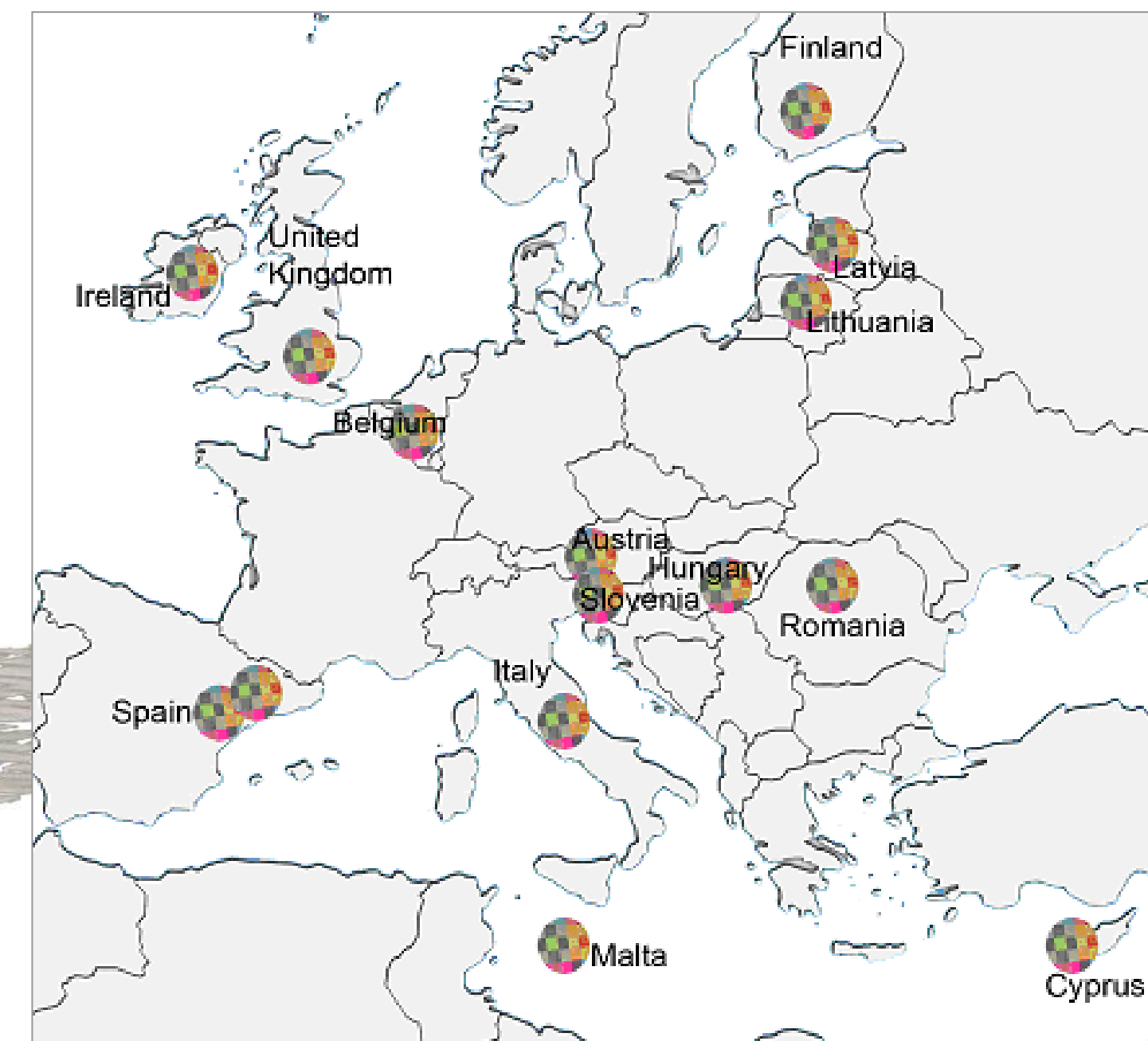


Agrupaciones de Aula y su Impacto en el Aprendizaje

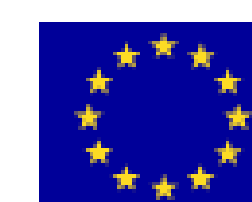
Sandra Racionero-Plaza, PhD
CREA. Universidad de Barcelona
@Sandra_RPRP



Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**



FP6 -028603- 2
SIXTH FRAMEWORK PROGRAMME



PRIORITY 7

Citizens and Governance in a Knowledge-based Society



MIXTURE
1 profesor/a
25 estudiantes

STREAMING
1 profesor/a con
20 estudiantes

+1 profesor/a
con 5 estudiantes

INCLUSION
2 profesores/as
25 estudiantes

MIXTURE

- Basado en la igualdad de oportunidades
- 1 Profesor/a
- Todo el alumnado en la misma clase
- Grupo heterogéneo



MIXTURE
1 profesor/a
25 estudiantes

STREAMING
1 profesor/a con
20 estudiantes

+1 profesor/a
con 5 estudiantes

INCLUSION
2 profesores/as
25 estudiantes

STREAMING: “Agrupaciones por nivel”

- Adaptaciones curriculares individualizadas y de grupo
- Créditos flexibles
- GRUPOS DE NIVEL BAJO
- FUERA DEL AULA
- FUERA DEL CENTRO

Adaptación

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: De todos los factores que influyen en el aprendizaje , el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”

(Ausubel, 1968, p.235)

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Méjico: Editorial Trillas.



Egan, K. (2005). Students' development in theory and practice: The doubtful role of research. *Harvard Educational Review*, 75(1), 25-42.





“La falta de demostraciones empíricas claras de su beneficio para la educación debería, al final, conducir hacia su disolución” (Egan, 2005, p.40).

Egan, K. (2005). Students' development in theory and practice: The doubtful role of research. *Harvard Educational Review*, 75(1), 25-42.



Muchos padres negros poseen escasa escolaridad y, por consiguiente, son incapaces de apreciar su valor (Ausubel, 1989, p.422).

Debe concederse desde el principio que el niño culturalmente marginado manifiesta de manera característica poca motivación intrínseca por aprender” (Ausubel, 1989, p.427)

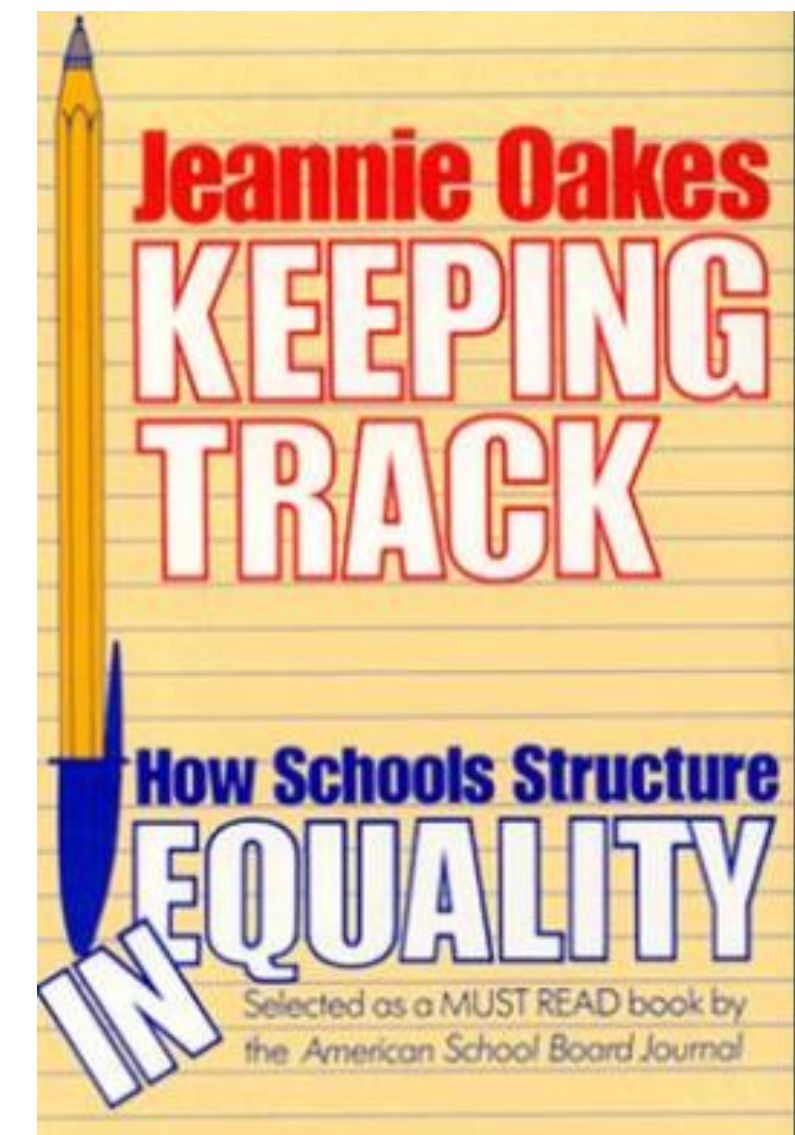
d) concentrándose en el dominio de destrezas intelectuales básicas antes de introducirlos a materias más complejas, en lugar de recurrir a la práctica omnipresente de la “promoción social”, la cual produce estudiantes graduados preuniversitarios “funcionalmente ignorantes” (Ausubel, 1989, p.400).

Comunidad Científica Internacional

- La agrupación por niveles genera fracaso -

En **1992**, Slavin concluía:

Se tiene que acabar con las agrupaciones por habilidad porque son inefectivas, son inútiles para muchos estudiantes, inhiben el desarrollo del respeto, el entendimiento y la amistad intercultural. Destruyen los valores democráticos y contribuyen a una sociedad estratificada (Braddock & Slavin 1992: 14).



Comunidad Científica Internacional

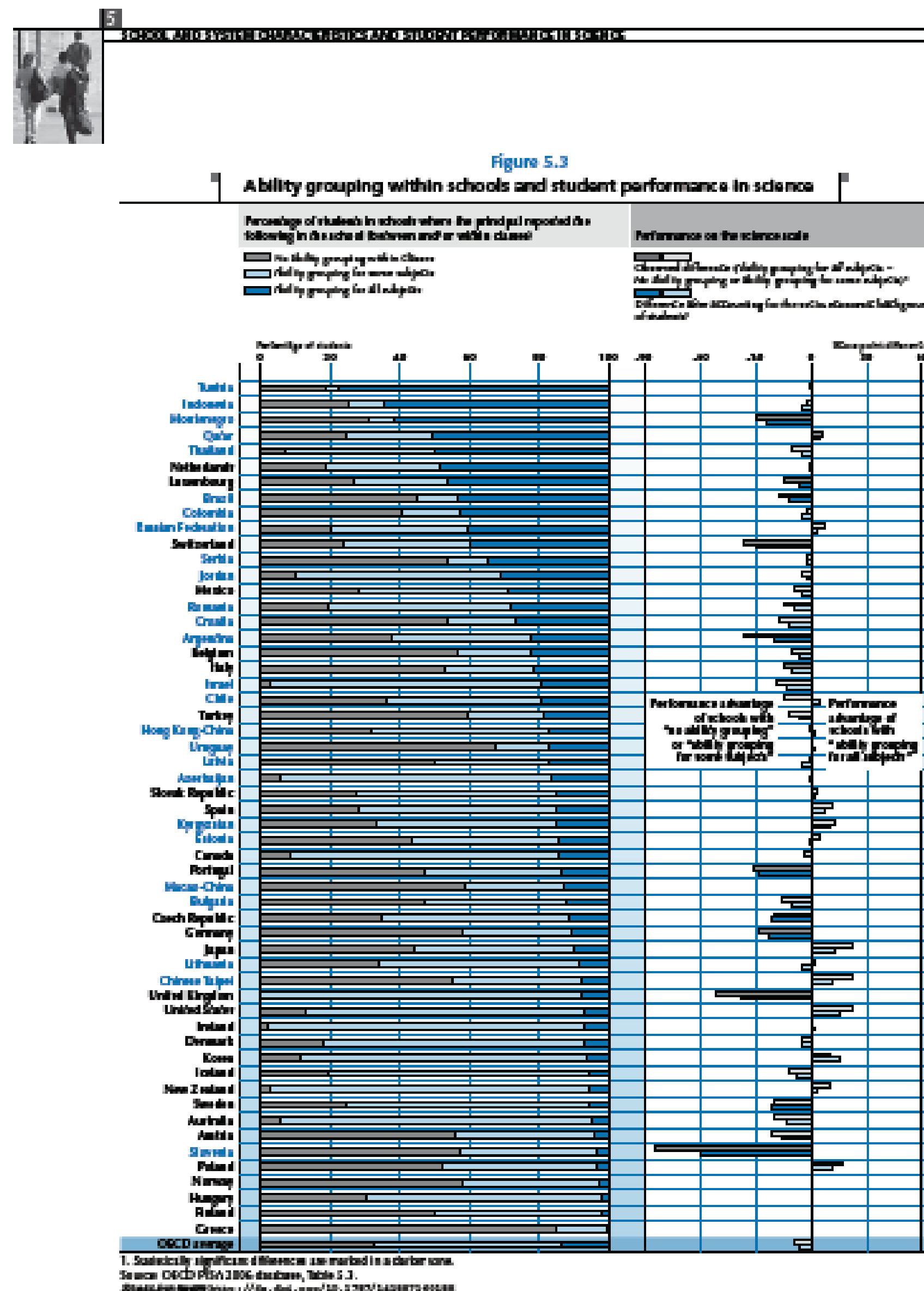
- La agrupación por niveles genera fracaso -

En **1990**, el capítulo 6 del libro *La nueva desigualdad cultural* se dedicaba a analizar esa relación con el título: *Diversidad de niveles de educación generalista como eslabón de otras desigualdades* (Flecha, 1990)



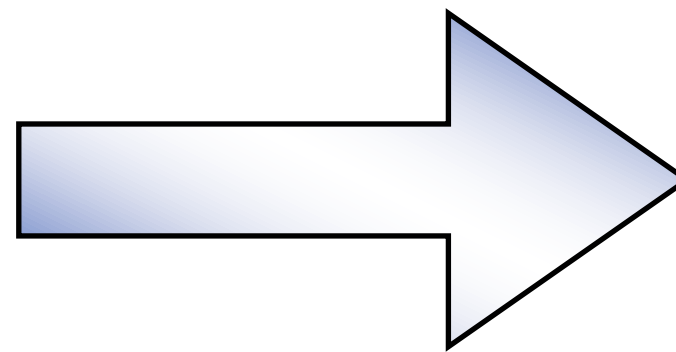
Décadas más tarde las estadísticas internacionales cuantifican esa relación

Por ejemplo, PISA empezó por fin a hacerlo en el informe del 2006



MIXTURE

STREAMING



**Fracaso
escolar**



MIXTURE

1 profesor/a
25 estudiantes

STREAMING

1 profesor/a con
20 estudiantes

+1 profesor/a
con 5 estudiantes

INCLUSION

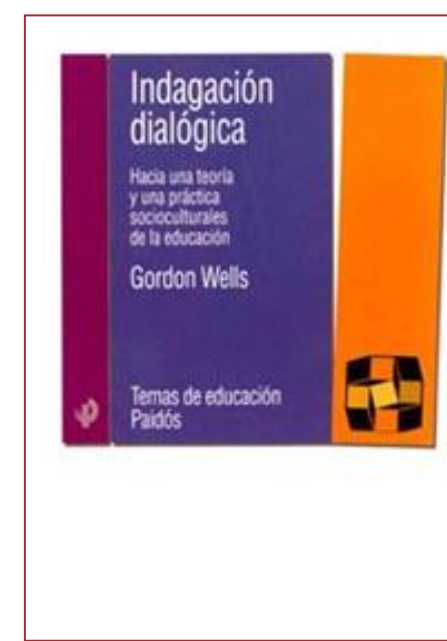
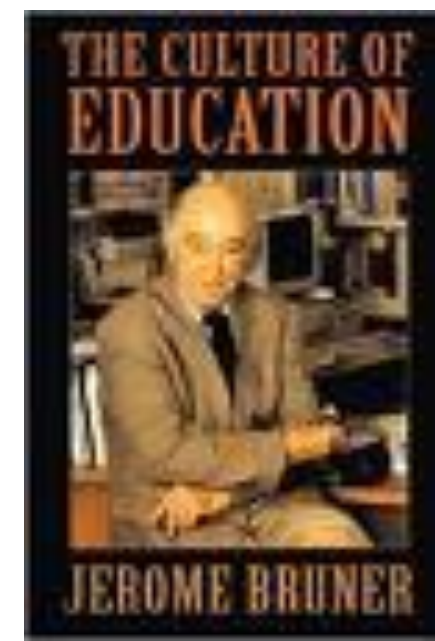
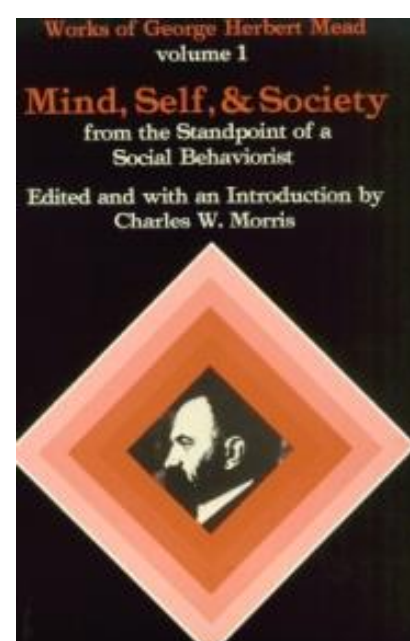
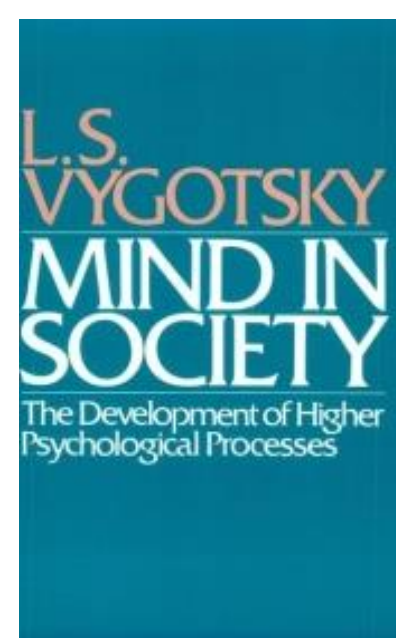
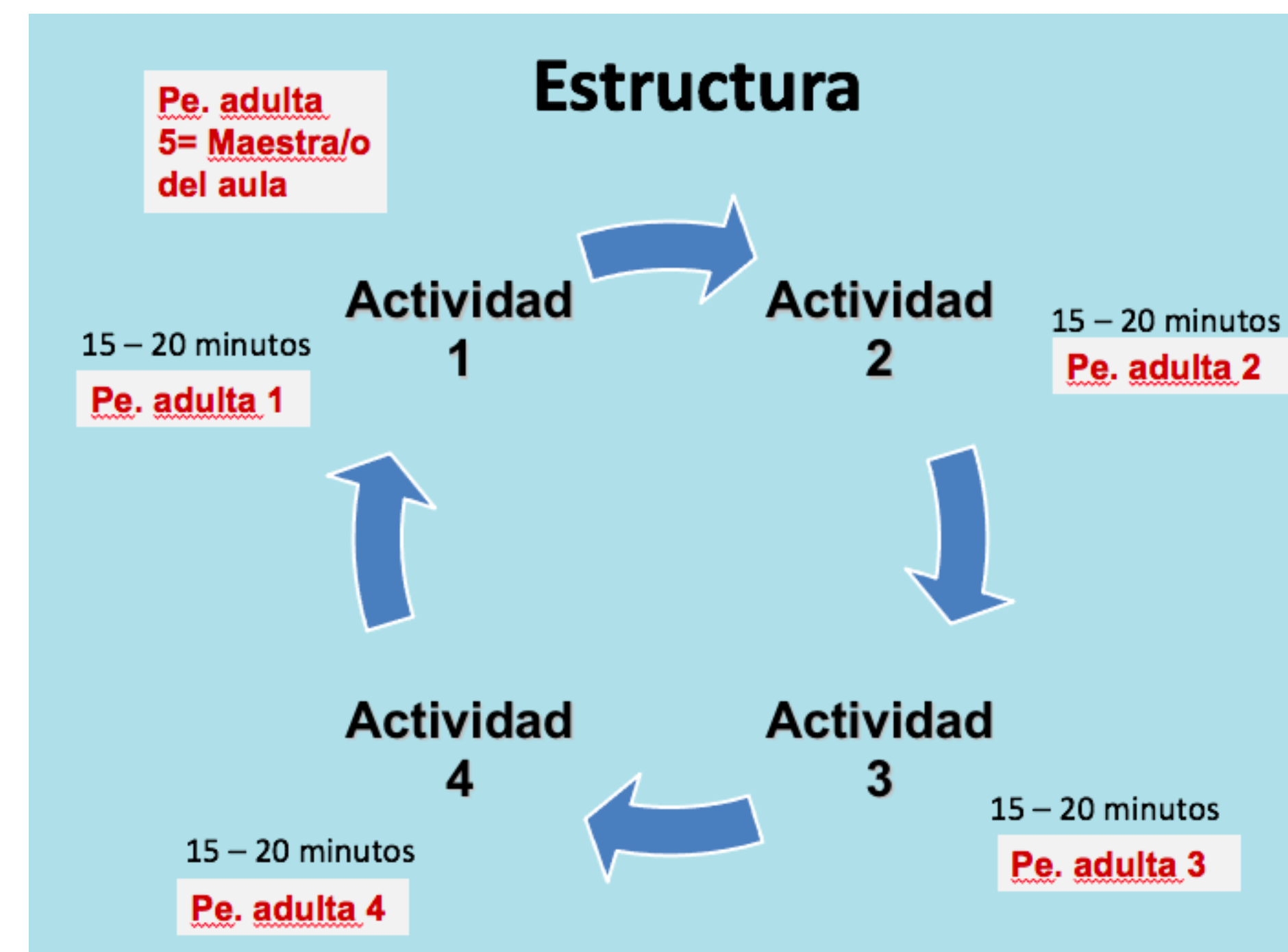
2 profesores/as
25 estudiantes

Grupos Interactivos

Forma de agrupación inclusiva de más éxito

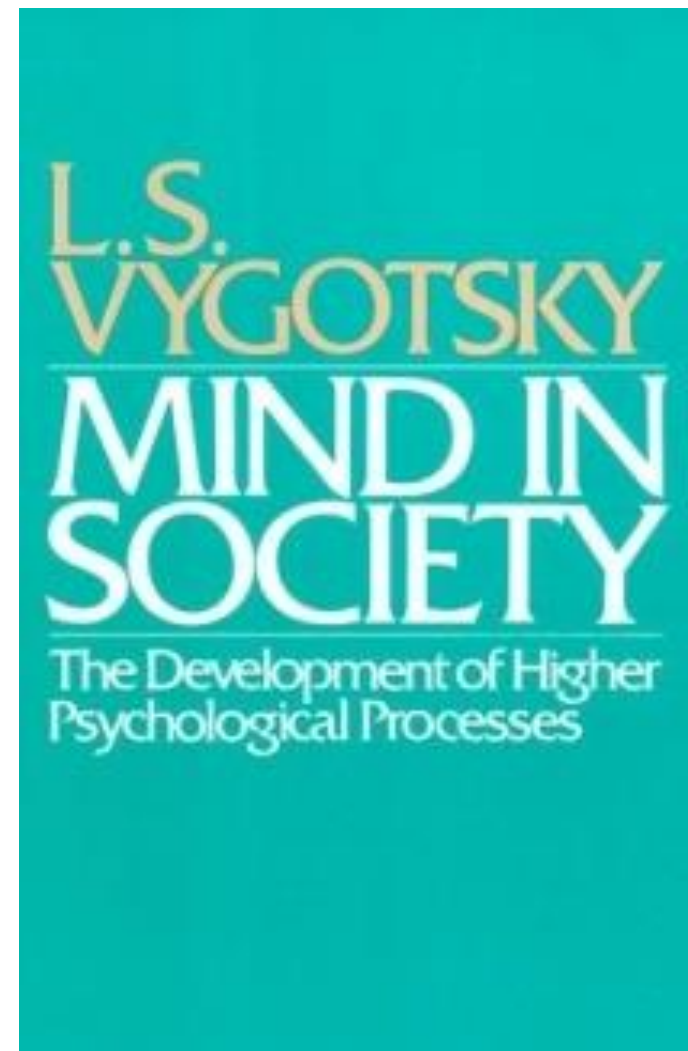


Aprendizaje Dialógico (Flecha, 1997)



INTERACCIONES: La clave del aprendizaje

Zona de Desarrollo Próximo

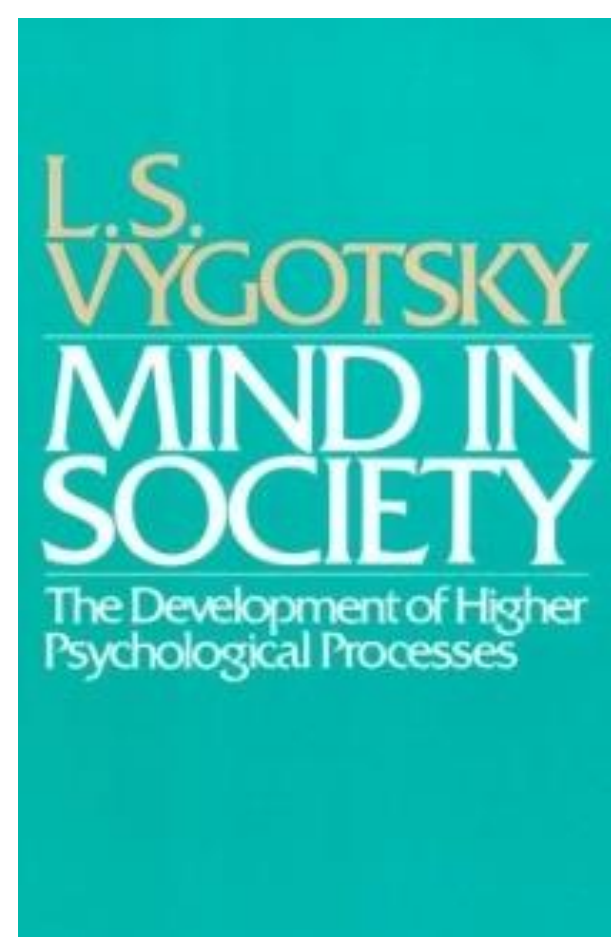


“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema **bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz**”

(Vygotsky, 1978, p. 86)

GRUPOS INTERACTIVOS

Reubicación de Recursos Humanos Existentes

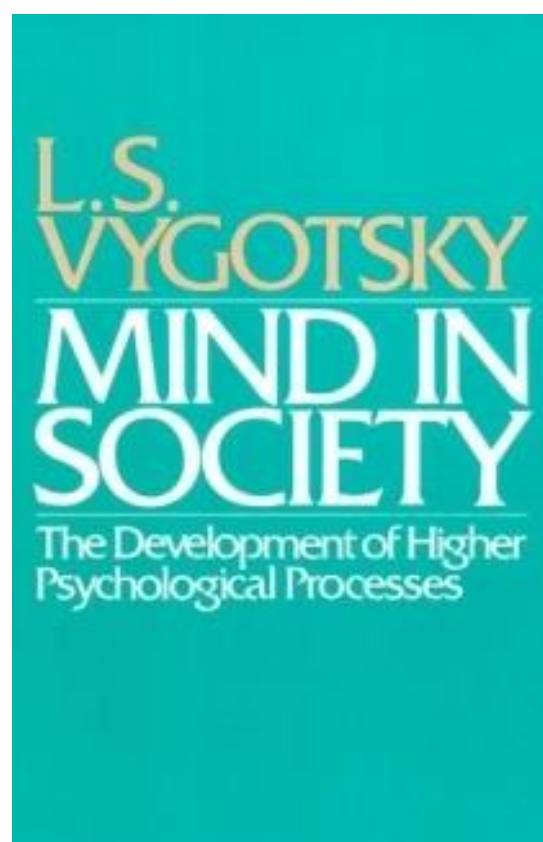


“Bajo la guía de un adulto”



“... o en
colaboración
con otro
compañero
más capaz”

GRUPOS INTERACTIVOS



“Bajo la guía de un adulto”

x 4



“... o en colaboración con otro compañero más capaz”

Maestra de 3° de primaria. Lleva 17 años en la escuela.

Sí, yo noto mucha mejora. Los niños están más motivados, los niños tienen más interés. **Trabajan más concentrados y aprenden más.** Y aprenden más no sólo los que van bien siempre **porque son niños que tienen más facilidad** sino los que les cuesta mucho **y los que no seguirían en una escuela que digamos no estuviera en un proyecto como lo nuestro.** Se quedarían atrás y estarían en un nivel bastante diferente. Yo he encontrado muchos avances. Hay niños por ejemplo que acababan de llegar y en 1 año y medio ves que pueden hablar, ves que se han integrado en la clase, pueden seguir con los demás cuando antes se cogía a los niños, se les sacaba de la clase, se les tenía como apartados **y cuando estaban dentro del aula eran niños pasivos que no... que no tenían posibilidades de aprender lo mismo que los demás.** En cambio ahora sí. Sí porque están integrados dentro de la clase y van siguiendo (PEMT2,2,2)

Aprendizaje Dialógico: Todas y todos aprenden más, académica y humanamente

M: Por ejemplo, yo un día acabé y la voluntaria me dijo que se lo explicara al otro niño, que le ayudara... Y se lo expliqué. Y después me callé y pensé... Y me di cuenta que el suyo lo había hecho bien y el mío mal. Haciéndolo otro vez me di cuenta que me había equivocado en el mío y había explicado bien el suyo. (FG6M)

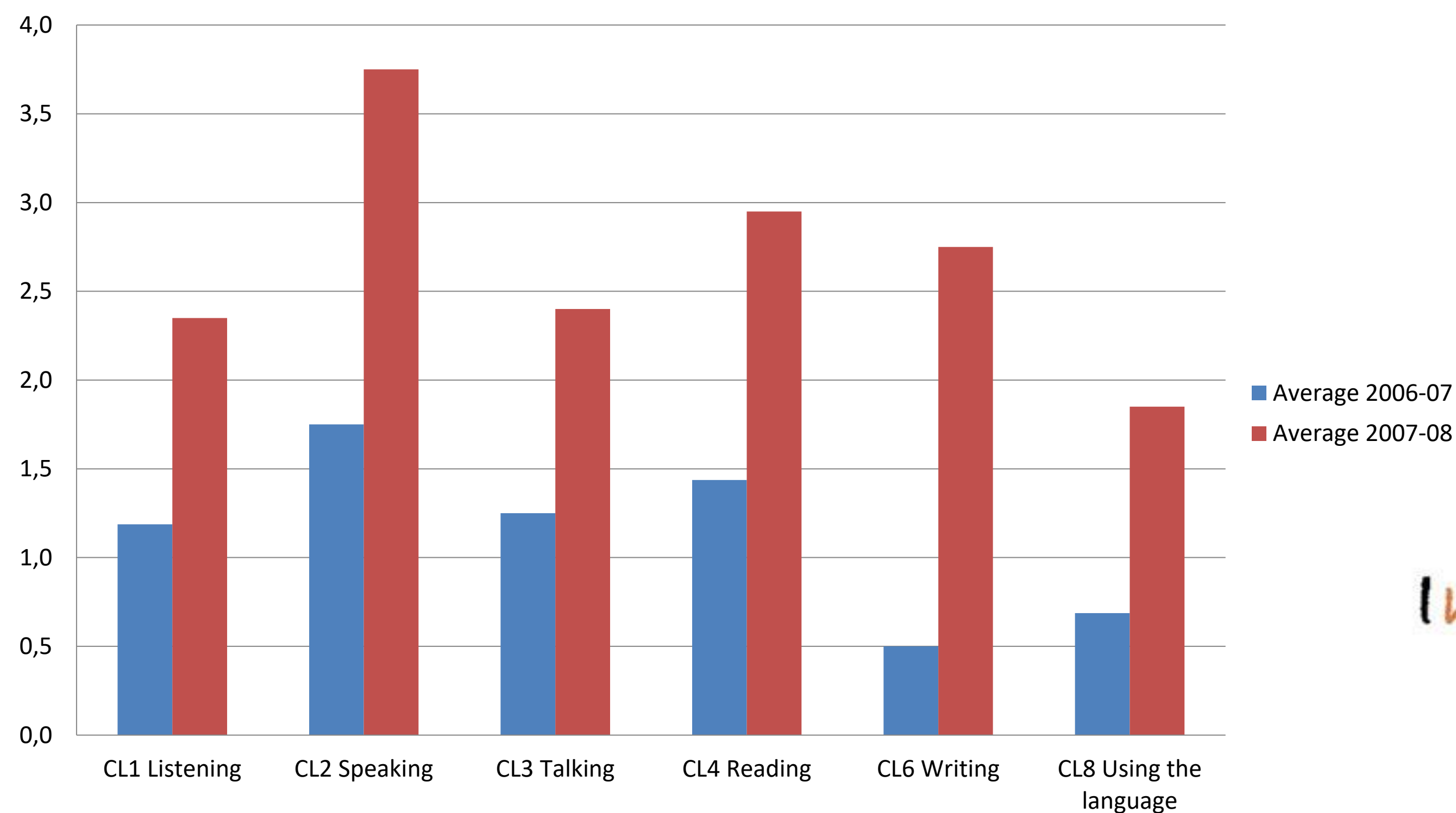


Aprendizaje Dialógico: Desarrollo de valores interculturales , socio- emocional



Aumento del Rendimiento Académico y Mejora de la Convivencia en Todos los Contextos

Mejora en comp. lingüística en 2º/3r año



Cambridge Journal of Education 2013 Best Paper Prize

Journal news

Cambridge Journal of Education
Volume 43, Issue 4, 2013

Read the 2013 Best Paper Prize for
FREE today!



Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning

DOI: 10.1080/0305764X.2013.819068
Ramón Flecha^{A*} & Marta Soler^B
pages 451-465

Publishing models and article dates explained

Received: 11 Sep 2012
Accepted: 20 Jun 2013
Published online: 30 Jul 2013

Article Views: 280

View full text

Download full text

Free access



Premio Ensenyament 2018
Comunidad de Aprendizaje Mare de Déu de
Montserrat



Brains Are Built Through Experiences



RITA LEVI-MONTALCINI, Premio Nobel de neurociencia

“Tú y yo somos buenos, pero juntos somos maravillosos”



Recursos

<https://socialimpactscience.org/education/>

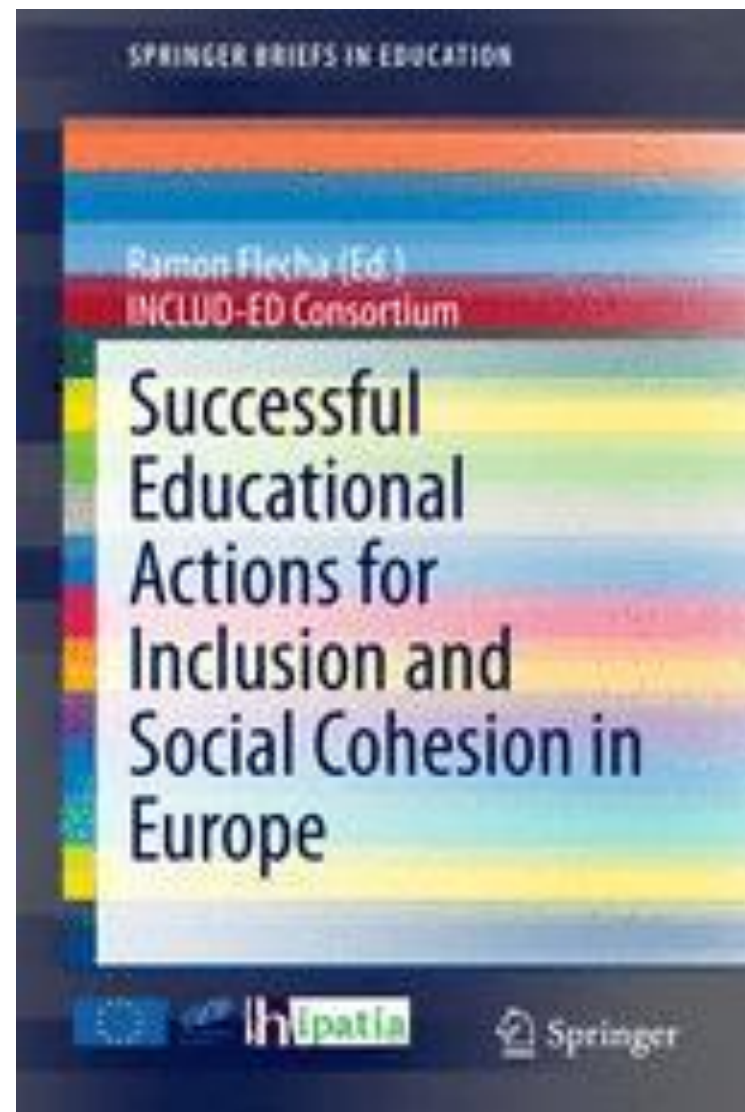


 This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement num. 872396

ALLINTERACT
Widening and diversifying citizen
engagement in science (H2020)

<https://allinteract.eu/>

Referencias



Flecha, R. (2015). Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe. Springer Publishing Company.

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.

Díez-Palomar J., García-Carrión R., Hargreaves L., Vieites, M. (2020) Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions. *PLoS ONE*, 15(10): e0240292.

Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451–465.