

Crisis sanitaria,
cierre de escuelas y

atención a la diversidad:

El seguimiento del alumnado con
necesidades educativas especiales

Ainara Zubillaga del Río

Fundación Cotec para la Innovación
Universidad Complutense de Madrid

Punto de partida:

la diversidad es diversa

- Las necesidades educativas especiales son muchas y diferentes: no todos tienen las mismas demandas ni necesidades, no todos parten de la misma situación,....
- ... por tanto, es difícil dar una respuesta homogénea.
- No hay recetas: **PERSONALIZACIÓN.**

¿Qué elementos diferenciales presenta esta crisis para los alumnos con NEE?

- La familia como elemento clave y de referencia.
- Tecnología: ¿apoyo o barrera?
- Respuesta educativa a la diversidad... a distancia.

La familia

La familia como eje de la atención y actuación

Intervenir con el alumno/a
vs. Intervenir con la familia

(depende de la discapacidad, de la edad, de la situación familiar, etc...)

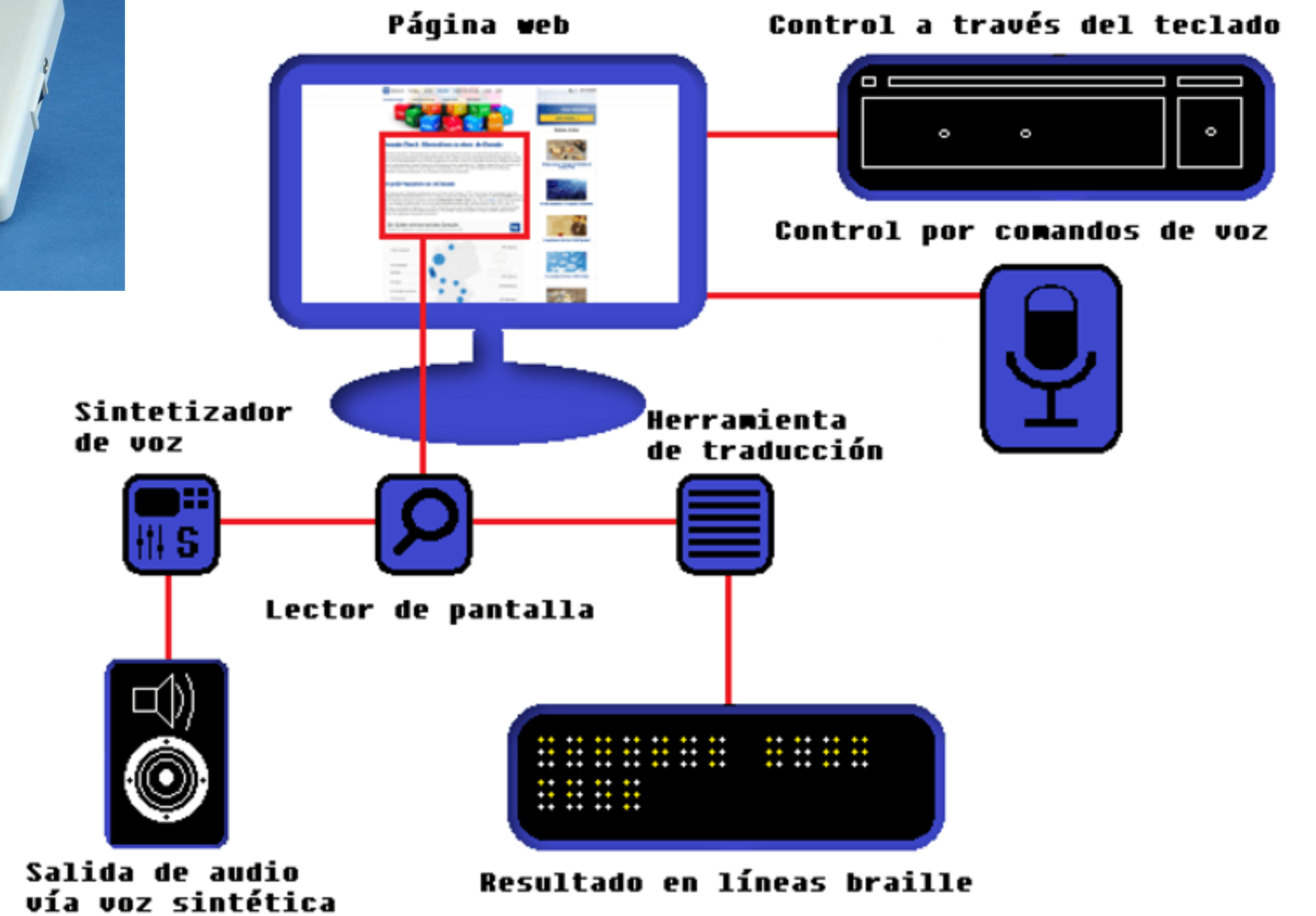
La familia como el mayor agente educativo

Pautas claras y sencillas
Mantener y reforzar

Gestión de las familias

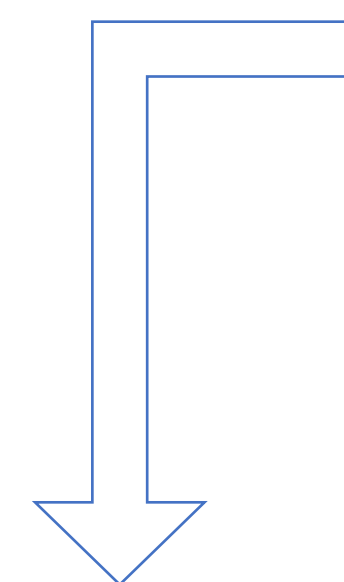
A la diversidad del alumnado, se une la diversidad de las familias

No todo el mundo accede ni interactúa con la tecnología de igual manera



La tecnología

**TICs como solución
o como problema**
Cuando la tecnología se
convierte en barrera



**Accesibilidad
de plataformas, webs y
recursos digitales**
Pautas W3C-WAI

Textos alternativos a las imágenes y gráficos
Tablas (identificar encabezados)
Accesibilidad PDFs
Formularios
Colores y contrastes
Transcripciones de audio/ Audio descripciones/ Subtítulos
Accesibilidad material multimedia
Posibilidad de visualizarse/ interactuar desde diferentes dispositivos
Acceso desde teclado/ otros dispositivos

La respuesta educativa

**Educación online
requiere autonomía,
organización y
motivación**

Tener en cuenta estas
variables a la hora de
planificar
Planificación: nuevas
rutinas

**Es clave la dimensión
emocional y
psicológica**

Cómo comprender lo que
pasa
Enfoque positivo
Gestión del estrés
añadido

Priorizar y adaptar
Los materiales son clave
para hacer llegar el
contenido de la manera
adecuada y por la vía
correcta

La respuesta educativa:
Marco pedagógico

Diseño Universal para el Aprendizaje DUA

Múltiples formas de implicación/ motivación

Dar opciones
Favorecer la autonomía
Buscar sus intereses, sus
contextos, sus realidades

Múltiples formas de presentar la información

Texto
Sonido
Imágenes
Mapas conceptuales
Vídeo
Multimedia, etc.

Múltiples formas de expresión/ acción

Escribir
Dibujar
Presentaciones orales
Mapas, gráficos, murales
Contenido digital, etc.

DUA

Pautas y principios

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)			
	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Puntos de verificación	Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)
	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)
Puntos de verificación	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
	Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)
	Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
	Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
		Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5)	
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Puntos de verificación	Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
	Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
		Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)
Objetivos	Estudiante motivado y decidido	Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas

Uniando respuesta educativa y tecnología accesible

Materiales didácticos accesibles

que contribuyan a alcanzar los objetivos, e impliquen activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

Materiales que **permitan la elección**
(contenidos, retos diferenciados, interés, formatos, etc.)

Materiales que **incluyan apoyos**
(glosarios, traductores, calculadoras, información relacionada, niveles de ayuda diferenciada, guías, etc.)

Materiales que **cuenten con herramientas**
para analizar, organizar, sistematizar información, y que ofrezcan formas de demostrar de lo que han aprendido

Bookbuilder

<http://bookbuilder.cast.org/>

Bookbuilder

(un ejemplo de material accesible)



Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar - Google Chrome

bookbuilder.cast.org/view.php?op=view&book=60085&page=2

Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar

Una bandada de gaviotas

volaba sobre el mar

Una bandada de gaviotas volaba sobre el mar

Has visto alguna vez a una gaviota? ¿Dónde?

View My Responses

Elot Pedro

Algunos recursos

CAST

<http://www.cast.org/>

EducaDUA (pautas traducidas, ejemplos, recursos, etc.)

<http://educadua.es/>

Guía para hacer materiales educativos accesibles (Proyecto CREA, Junta de Extremadura)

https://emtic.educarex.es/images/innovated/pdf/Guia_DUA_CREA.pdf

¿Cómo crear materiales digitales accesibles para todos? (Jose María Fernández): Orientaciones documentos Word, tablas, PPTs, PDFs, etc.

<https://www.josemariafernandez.es/wp-content/uploads/2018/06/como-crear-materiales-digitales-accesibles-para-todos-REDES-INNOVAESTIC-2018.pdf>

Observatorio de accesibilidad (Discapnet/ Fundación ONCE)

<https://www.discalpnet.es/areas-tematicas/tecnologia-inclusiva/observatorio-de-accesibilidad-tic>

¿Alguna pregunta?

Muchas gracias

ainara.zubillaga@cotec.es
ainarazu@ucm.es